



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

# تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم

رسالة تقدمت بها الطالبة

رشا خليل هوبي العنبي

إلى مجلس عمادة كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية  
(طرائق تدريس اللغة العربية )

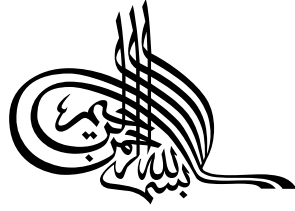
بإشراف

الاستاذ الدكتور

عادل عبد الرحمن نصيف العزي

٢٠١٣ م

الآية القرآنية



﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ

أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ

الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾

بِسْمِ اللَّهِ  
الْعَظِيمِ

(سورة الاسراء الاية :٩)

إقرار المشرف

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : " تحليل أسئلة الامتحانات العامة  
لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف  
بلوم " التي تقدمت بها الطالبة ( رشا خليل هوبي ) قد جرى بإشرافي في قسم  
اللغة العربية - كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة ماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية).

التوقيع

أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف

المرتبة العلمية:أستاذ دكتور

التاريخ: / / ٢٠١٤

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.د نبيل محمود شاكر

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

التاريخ / /

٢٠١٤

إقرار الخبير اللغوي

## إقرار الخبير اللغوي

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ(تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة

اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم)

المقدمة من الطالبة (رشا خليل هوبي) قد راجعتها لغوياً وهي الآن صالحة للمناقشة

ولأجله وقعت.

## التوقيع

الخبير اللغوي: د. ليث أسعد عبد الحميد

المرتبة العلمية: استاذ

التاريخ ٢٠١٣/١١/٤

إقرار الخبير العلمي

## إقرار الخبير العلمي

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل أسئلة الامتحانات العامة

لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء

تصنيف بلوم) المقدمة من الطالبة (رشا خليل هوبي) قد تمت مراجعتها علمياً

من قبلي. وهي الآن صالحة للمناقشة ولأجل وقعت.

## التوقيع

الخبير العلمي: أ.م.د. رياض حسين علي

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

التاريخ: / / ٢٠١٣

إقرار لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة ، اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ " تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم " ، وقد ناقشنا الطالبة ( رشا خليل هوبي ) في محتوياتها ، وفي ما له علاقة بها ووجدنا إنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية ) وبتقدير ( ) .

التوقيع

أ.م.د. د. حاتم جاسم عزيز

عضواً

التوقيع

أ.م.د. محمد عبد الوهاب

عضواً

التوقيع

أ.د. جمعة

رئيساً

التوقيع

أ.د. / عادل عبد الرحمن نصيف العزي  
رشيد كضاض

عضواً ومشرفاً

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

أ.م.د حاتم جاسم عزيز  
عميد كلية التربية الاساسية  
جامعة ديالى  
٢٠١٤ / /

## الإهداء

إلى من أحسن تربيته وتعليمي.....  
والذي أطال الله

في عمره  
القلب النابض بالحب .....

والدتي  
النور الذي أضاء لي الدرب.....

زوجي العزيز  
شرايين قلبي وزهوره المتفتحة بالأمل، رمز قوتي  
عزيمتي.....

اخواني  
القلوب اللاتي نفسنّ عني هم الأيام .... زميلاتي  
جميع من ساندني..... لإتمام متطلبات هذا البحث

اليهم جميعاً اهدي ثمرة جهدي



# الباحثة

شكر وامتنان

## شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين ، وسبحان من خص الإنسان بالنطق المبين ، فسما به فوق المخلوقات الأخرى ، والصلاة والسلام على أفصح من نطق بالعربية من الخلق أجمعين وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وصحابته الغر الميامين .  
بعد شكر الله سبحانه وتعالى ، أتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الفاضل المشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور عادل عبد الرحمن نصيف ، جزاه الله خير الجزاء لما تحمله من جهد ومساعدة في إكمال هذه الرسالة.

كما تتقدم الباحثة بالشكر إلى عمادة كلية التربية الأساسية والى الأساتذة الأفاضل التدريسيين في الكلية .

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والامتنان إلى رئيس وأعضاء الحلقة النقاشية (السمنار) وهم الاستاذ الدكتور عادل عبد الرحمن نصيف والاستاذ الدكتورة اسماء كاظم فندي والاستاذ الدكتور مثنى الجشعمي والأستاذ الدكتور فائق فاضل السامرائي والاستاذ المساعد الدكتور رياض حسين علي والاستاذ المساعد عبد الحسن العبيدي واعترافاً بالفضل تشكر الباحثة لجنة الخبراء على آرائهم وملاحظاتهم القيمة ، فجزاهم الله عني جزاء المحسنين .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى الدكتورة باسمه احمد جاسم لما بذلته من جهد لإخراج هذه الرسالة ولمساندتها وتقديمها الكثير جزاها الله خير الجزاء وشكري وامتناني الى زملائي الطلبة في مرحلة الماجستير .  
ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر والامتنان إلى كل من أسهم برأي أو كلمة طيبة،  
وآخرُ دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## الباحثة

مستخلص البحث

### مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى "تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم"  
واقترنت الدراسة على تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العام (السادس الابتدائي ، الثالث المتوسط ، السادس العلمي) لعشر سنوات من (٢٠٠٣ إلى ٢٠١٢) اتبعت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى الذي يعد واحدا من الدراسات المسحية في منهج البحث العلمي بلغت عينة التحليل (٤٣٤) سؤالا رئيسا وفرعيا بواقع (٩٤) سؤالا للصف السادس الابتدائي و(١٣٥) سؤالا للصف الثالث المتوسط و(٢٠٥) سؤالات للصف السادس العلمي.

اعدت الباحثة استمارة تضم محكات تقيس الأسئلة انتقتها من تصنيف بلوم المعرفي ومن الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث عرضت على لجنة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس وعلم النفس والقياس

والتقويم وبذلك حصلت على المحكات بعد ان تم الاتفاق عليها لتصبح الاداة المعتمدة في تحليل الأسئلة .

تحققت الباحثة من ثبات تحليل الأسئلة لمراحل التعليم الثلاثة بالاتفاق عبر الزمن بين الباحثة ونفسها بفاصل زمني (٣٠) يوما والاتفاق بين الباحثة والمحلل الأول والاتفاق بين الباحثة والمحلل الثاني والاتفاق بين المحلل الأول والمحلل الثاني فبلغ معدل ثبات التحليل (٠,٩١).

وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية كوسيلة حسابية ومعادلة سكوت كوسيلة إحصائية توصلت الدراسة إلى أن مستوى الفهم جاء مستخلص البحث لغت تكراراته (٢١٤) تكراراً وهي ماتمثلة نسبة (٤٩,٣١%) من نسبة الاسئلة المحللة اما مستوى التطبيق فجاء بالمرتبة الثانية اذ بلغت تكراراته (١٦٧) تكراراً وهي ماتمثل نسبة (٣٨,٤٨%) من نسبة الاسئلة المحللة ، اما مستوى التذكر فجاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته (٤٥) تكراراً وهي ما تمثل نسبة (١٠,٣٧%) من نسبة الاسئلة المحللة، اما مستوى التطبيق فجاء بالمرتبة الرابعة اذ بلغت تكراراته (٨) وهي ماتمثل نسبة (١,٨٤%) من نسبة الاسئلة المحللة .

**في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة استنتجت عدة استنتاجات منها:**

١- إنَّ أسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وضعت لتقيس الخبرات اللغوية في قواعد اللغة العربية عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

٢- ان اسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية خلت من اسئلة تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

٣- تضمنت اسئلة الامتحانات العامة للمرحلة المتوسطة نسبة قليلة من الفقرات الامتحانية التي تقيس الخبرات اللغوية في قواعد اللغة العربية عند مستوى التركيب .

٤- ان تحليل الاسئلة للامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية افرز نتائج مطابقة لاهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات التذكر والفهم والتطبيق من المجال المعرفي وتصنيف بلوم .

مستخلص البحث

### أوصت الباحثة بتوصيات منها:

١- ضرورة مراعاة أهداف تدريس قواعد اللغة العربية عند وضع الأسئلة من قبل لجنة وضع الأسئلة.

### واقترحت الباحثة عدة مقترحات منها:

١- إجراء دراسة مماثلة لتحليل الأسئلة الوزارية للمرحلة الابتدائية ومقارنتها مع أسئلة كتاب قواعد اللغة العربية .

٢- إجراء دراسة تقويمية بصورة مستمرة لاسئلة الامتحانات الوزارية للوقوف على واقع الامتحانات وتطويرها بصورة مستمرة.

٣- إجراء دراسة مقارنة بين أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية وأسئلة نصف السنة .

٤- إجراء دراسة تحليلية شاملة لفروع اللغة العربية في الأسئلة الوزارية للصف السادس العلمي.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير اللغوي
ج	إقرار الخبير العلمي

ح	إقرار لجنة المناقشة
خ	الإهداء
د	شكر وامتنان.
ذ-ز	مستخلص البحث.
س-ض	ثبت المحتويات.
ط	ثبت الجداول
ظ	ثبت الاشكال
ظ	ثبت الملاحق.
<b>الفصل الأول</b>	
<b>مشكلة البحث وأهميته ومرماه وحدوده وتحديد المصطلحات</b>	
٣-٢	مشكلة البحث.
١٥-٤	أهمية البحث.
١٥	مرمى البحث.
١٦	حدود البحث.
٢١-١٦	تحديد المصطلحات.
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>جوانب نظرية ودراسات سابقة.</b>	
٢٣	جوانب نظرية
٢٣	التحليل

٢٥-٢٣	وحدات التحليل
٢٥	اهداف تحليل المحتوى
٢٦-٢٥	عناصر المحتوى الدراسي
٢٧	الأهداف
٢٨	مجالات الاهداف السلوكية
٣٠-٢٨	الأسئلة
٣٨-٣٠	تصانيف الاسئلة
٤٠-٣٨	الامتحانات
٤٠	الامتحانات من منظور تربوي
٤٤-٤١	أنواع الامتحانات
٤٥-٤٤	الامتحانات العامة
٤٦	ثانيا /دراسات سابقة
٥٦-٤٧	الدراسات العربية
٥٨-٥٦	الدراسات الاجنبية
٦٣-٥٨	موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>منهجية البحث وإجراءاته</b>	
٦٥	إجراءات البحث
٦٦-٦٥	منهج البحث

٦٦	مجتمع البحث
٧٠-٦٧	عينة البحث
٧٢-٧١	أداة البحث.
٧٣	خطوات تحليل الأسئلة الامتحانية
٧٣	وحدة التحليل
٧٦-٧٤	نماذج لتحليل الأسئلة الوزارية لمراحل التعليم العام
٧٩-٧٧	ثالثا : ثبات التحليل
٨٠-٧٩	رابعا : الوسائل الإحصائية
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>عرض النتائج وتفسيرها</b>	
١٠١-٨٢	عرض النتائج وتفسيرها
<b>الفصل الخامس</b>	
<b>الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات</b>	
١٠٣	الاستنتاجات
١٠٤	التوصيات
١٠٤	المقترحات
<b>المصادر العربية والاجنبية</b>	
١٢٠-١٠٦	أولاً:- المصادر العربية.
١٢١	ثانياً:- المصادر الأجنبية.



١٢٢-١٣٨	الملاحق.
A-D	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية.

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩-	موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية	١

٦٣		
٦٨	وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف السادس الابتدائي	٢
٦٩	وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف الثالث المتوسط	٣
٧٠	وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف السادس العلمي	٤
٧٩	نتائج معامل الثبات لتحليل الأسئلة الامتحانية لمراحل التعليم العام الثلاثة	٥
٨٦	النسبة المئوية لتكرار مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة للسادس ابتدائي	٦
٨٧	النسبة المئوية لتكرار مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع الأسئلة للسادس الابتدائي	٧
٩٢	النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة للصف الثالث المتوسط	٨
٩٣	النسبة المئوية لتكرار مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع أسئلة الثالث المتوسط	٩
٩٧	النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة للصف السادس العلمي	١٠
٩٨	النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع اسئلة السادس العلمي	١١
١٠٠	تكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي والنسب المئوية لأسئلة الامتحانات العامة لمراحل التعليم العامة الثلاثة	١٢

## ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٧	مستويات اهداف المجال المعرفي	١

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
١٢٥-١٢٣	استبانه استطلاعية لتصنيف أسئلة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي	١
١٢٧-١٢٦	نماذج من الاسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي	٢
١٢٨	استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأبتدائي وفق تصنيف بلوم المعرفي	٣
١٣١-١٢٩	نماذج من الاسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط	٤
١٣٢	استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وفق تصنيف بلوم	٥
١٣٦-١٣٣	نماذج من الاسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي	٦
١٣٧	استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي وفق تصنيف بلوم المعرفي	٧
١٣٨	أسماء الخبراء الذين استرشدت بهم الباحثة مرتبة بحسب الدرجة	٨

العلمية والحروف الهجائية

# الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

ومرماه وحدوده وتحديد

المصطلحات.

## مشكلة البحث :

على الرغم من الجهود المبذولة في تحسين الامتحانات الا ان القطاع التعليمي ما زال يشكو من التدني في التحصيل المعرفي لدى طلبة المراحل التعليمية كافة ويشكل خاص الصفوف المنتهية لذا عقدت الكثير من المؤتمرات والندوات العلمية كما جاء في المؤتمر التربوي العاشر عام (١٩٨٤) في العراق وجاء فيه "السعى إلى تطوير محتوى الورقة الامتحانية والتغيير التدريجي فيما تسعى إلى تحقيقه وفق المعايير والمواصفات العلمية المفترضة لها وربط اي تطوير في الامتحانات الوزارية بتطوير الامتحانات المدرسية قبل الوزارية لأنها تكون بمثابة القاعدة للامتحانات العامة.

وكما اوصى المؤتمر التربوي السابع عام (١٩٨١) بالإكثار من البحوث والدراسات الميدانية التي تهدف إلى تشخيص المشكلات والصعوبات التي تكشف عن واقع التقويم التربوي بوجه عام والامتحانات بوجه خاص والتحري عن الأسباب الكامنة فيها والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية (جمهورية العراق، ١٩٨١: ٢٣-٢٤).

وقد ارجع ضعف الطلبة في التحصيل المعرفي إلى عدة أسباب منها (المعلم، الطريقة التدريسية، الأهداف التربوية، المحتوى التعليمي) (زاير، وآخرون، ٢٠١١: ٣١٧).

وتشير المتابعة الميدانية لمدرسي اللغة العربية والدراسات التي أجريت على الاسئلة إن معظم واضعي الاسئلة يعانون من ضعف في صياغة الاسئلة وتوجيهها والتنوع في مستوياتها، اذ وجد أنها لا تقيس في مجملها سوى المستويات الدنيا للمجال المعرفي. (السلامي، ١٩٩٨: ٧٦).



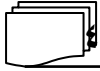
فضلاً عن الأسئلة الامتحانية في طريقة اعدادها اتصافها بالغموض وعدم ملاءمتها للأهداف المنشودة وعدم التنوع في استخدامها ملاءمتها لمعارف الطلبة وعدم صياغتها بصورة لغوية واضحة ومتتابعة ومتسلسلة.(حمدان، ٢٠٠٩، ٢٠).  
ومن اجل معرفة واقع أسئلة الامتحانات الوزارية لمراحل التعليم العام في العراق وطبيعتها لاسيما أسئلة القواعد لذا تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

- ١- ما مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة للصف السادس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية لمستويات بلوم المعرفية ؟
- ٢- ما مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة للصف الثالث المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية لمستويات بلوم المعرفية ؟
- ٣- ما مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة للصف السادس العلمي في مادة قواعد اللغة العربية لمستويات بلوم المعرفية ؟

### أهمية البحث :

تهتم الدول بالتربية لأنها تعد روح الحياة ولها دور مهم وأساسي في بناء الفرد ونموه نموا شاملا في جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والتربية فهي عملية تشكيل الأفراد واعدادهم بالمجتمع ،وان التربية لم تقتصر على مرحلة دون أخرى ولا على مدة زمنية بل هي عملية تواكب نمو الإنسان طوال حياته من المهد إلى اللحد .(سليمان ، ١٩٨٢ : ٢١) .

والتربية عند المربين في معناها الاصطلاحي ،عملية تكيف بين الفرد وبيئته وهذه العملية تنشأ عند اشتراك الفرد بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الحياة الاجتماعية الواعية للجنس البشري وباستمرار هذه المشاركة واتصالها، تتشكل بمعارف الفرد وعاداته واتجاهاته عادات الفرد واتجاهاته ، وقيمه الفكرية والخلقية



والاجتماعية. فهي تمثل الحصيلة الكلية لاتحاد الخبرات الإنسانية التي تشكل ما يسمى بالشخصية، فتبدو من هنا متطورة ومستمرة تسير داخل الإنسان، هادفة إلى إن يصبح أنسانا فيه خصائص الكائن الإنساني من التفكير والإرادة والوجدان. (سرحان، ١٩٨٢: ١٩).

تعني التربية بمفهومها الواسع بنمو الإنسان نموا متكاملا ومتوازنا ليكون قادرا على التكيف مع مجتمعه، ومتفاعلا مع معطياته، متأثرا وتأثيرا، ولتطوير ذاته ومجتمعه، كما تعني التربية بمفهومها الضيق تنشئة المتعلم وأعداده للحياة، ومع أدراك أهمية المفهوم الواسع للتربية في الدول الحديثة وارتباطها بالتنمية الشاملة للمجتمع، فإن الإنسان هو الهدف الأسمى لعملية التنمية وأداتها الرئيسة فالتربية عملية ضرورية من العمليات المهمة في بناء المجتمع وتطوره واستمراره، لما لها من اثر فعال في إحداث التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الإنسان على وجه قوي. (البدانية، ٢٠١٠: ٣).

فهي عطاء أنساني تحقق تطورا واضحا وارتقاء إلى مستويات أفضل للمجتمع ولل فرد، فضلا عن ذلك أنها تلك الوسيلة التي تمنح البقاء والاستمرار للمجتمع الإنساني في تعليم أبناء ذلك المجتمع من جيل إلى جيل، ودورها لم يتوقف عند هذا الحد وإنما توضح لل فرد كيفية السلوك للطريق لمواجهة المواقف الاجتماعية التي تواجههم في المجتمع الذي يعيشونه. (النجيحي، ١٩٦٨: ٧٠).

وتعد التربية وسيلة فاعلة في نقل معتقدات المجتمع وقيمه وتقاليد من جيل إلى آخر وهي وسيلة لتقوية الرابطة والتواصل بين أفراد المجتمع، فلا يمكن لأي فرد أو أي مجتمع أن يستغني عنها فهي تتطور بتطور الحياة وكلما تطور المجتمع وأزدهر ازدادت الحاجة إلى التربية. (العمامرة، ٢٠٠٠: ٤١) ولها دور كبير في بناء المجتمع وهي سلاح الفرد لبناء مجتمعه وتطويره والنهوض به. (الحيلة، ٢٠٠٠: ٢٦٥).



وترى الباحثة ان التربية لها دور كبير في خدمة المجتمع إذ انها تتماشى مع طبيعة المجتمع وفلسفته ، وهي أداة البناء الحضاري . والتربية عملية ثقافية غايتها الأساسية جعل الإنسان سعيدا فهي تأخذ بيده إلى غايته ، وهي عملية اكتساب المهارات اللازمة والاتجاهات الصالحة فتعمل على تنمية المدارك العقلية وتطويرها . ولما كانت التربية هي الأداة التي يستعملها الإنسان في التعرف على السلوك الإنساني ، فاللغة هي الأداة التي يستعملها الإنسان للتعبير عن سلوكه وكيفية التصرف ، إذ يستطيع التصرف بالتعبير عن الذوق ، وبها نسمع روائع الأقوال الأدبية وبها نكتشف إسرار الجمال ، فهي وسيلة لتحقيق ذات الإنسان وبناء شخصيته وبهذا تُعدّ اللغة وسيلة اجتماعية تحقق للمجتمع وحدة أفرادهِ ( مجاور ، ١٩٨٣ : ٩٢-٩٣ ) .

ويرى علماء اللغة ان اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز المنطوقة ، تستخدم كوسائل للتعبير ، او للاتصال مع الآخرين ، وهي قد تشمل على لغة الكتابة ، أو لغة الحركات المعبرة (الإيماءات ) ويعرف (الوارد سايبير) اللغة بأنها: ظاهرة إنسانية وغير غريزية لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظام اللغة من الرموز الصوتية الاصطلاحية . (عبيد ، ٢٠٠٩ : ٢٦٧-٢٦٨ ) .

وإن الهدف الرئيس للغة هو الاتصال مع الآخرين ، فهي أساس هام للعمل والاندماج في حياة المدرسة والمجتمع على السواء ، ومصدر غني لتحقيق إنسانية الإنسان ، فنحن نستخدم اللغة للحفاظ على اتصالنا مع الآخرين ، والحصول على معلومات ومعارف منهم . (الوقفي ، ٢٠١١ : ٣٣٠ ) ، تميزت البشرية عن سائر المخلوقات باللغة فهي مظهر مهم من مظاهر الحياة اليومية وقيل أنها نبض الحياة البشرية ، وان الله تعالى كرم البشرية فأنعم عليها باللغة وخير دليل على ذلك قوله تعالى: ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ (سورة البقرة : الآية ٣١) إذ إن اللغة وسيلة الاتصال والفهم والإفهام وتحقيق الإغراض ، فهي وسيلة التفاعل الاجتماعي والتكيف والترابط بين أفراد المجتمعات مهما اختلفت بيئاتهم وبلدانهم وأجناسهم ماداموا يتحدثون بلغة واحدة وعن طريق اللغة تحافظ الأمم على تراثها وتنقله إلى الأجيال ، وهي التي تعكس ما تتمتع به الأمة من ثراء عقلي وعاطفي ، وتبين نظرتها للحياة وفلسفتها في الوجود والكون ، ثم هي التي تمثل وسيلة التربية في التعليم ونقل الخبرات وعرض المهارات ، واكتساب الثقافات . (محجوب ، ١٩٨٦ : ٨).

واللغة هي أداة الاتصال الحضاري والإنساني وهي أم التفكير وما كان للمعرفة إن تأتي حيز الوجود بدون اللغة (التميمي والزجاجي ، ٢٠٠٤ : ٩) . وترى الباحثة أن اللغة هي أداة لإثارة العقول ، وتحريك العواطف والانفعالات وبث العلوم والآداب والفنون فعن طريق اللغة يتصل الناس ببعضهم ويوضحون بها حاجاتهم ويعبرون عن أنفسهم ، ويبثون بها أشواقهم وأمالهم وعواطفهم وآلامهم .

وتعد اللغة العربية واحدة من اللغات الحية المهمة التي تبوأت مكانة مرموقة في نفوس أبنائها. وهذه المكانة لا تشاركها لغة أخرى لأنها لغة القرآن الكريم والدين الإسلامي ولغة أهل الجنة ، واللغة العربية لم تكن وسيلة التفاهم والاتصال بين الفرد والآخرين وإنما هي وسيلة الاتصال بين العبد وربّه في دعائه فهذا النبي موسى (عليه

السلام ) يدعو ربه قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ (سورة طه ، الآية : ٢٥-٢٨) .

واللغة العربية هي من اللغات العالمية اتخذها الإنسان أداة التفكير والاتصال . (القيسي ، ٢٠١١ : ١١) .

وأن لكل كلمة في لغتنا العربية معنى أو روح ، ولكل كلمة رنة ، ولكل كلمة صبغة أو لون ، فنحن لسنا بحاجة إلى مقاييس لنقيس بها أدبنا بل نحن بحاجة إلى

انتماء لقوميتنا ، واعتزاز بلغتنا ورغبة في معرفة مدلولاتها ، حيث أن العربية تجعل الفرد يستطيع أن يعبر عما يدور في ذهنه حيث قال الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) " تعلموا العربية وعلموها الناس فإنها لسان الله يوم القيامة " ، فما أجمل إن نتعلم العربية لغة القرآن ولسان الرحمن يوم القيامة . (برهم ، ٢٠١١ : ٩ - ١٠) .

واللغة العربية هي لغة الدعوة الإسلامية تعلمها من نطق بها (العرب) ومن لم ينطق بها غير العرب فهي اللغة الأم فكيف يعجب ان يخاطب الحق سبحانه وتعالى رسوله (صلى الله عليه وآله وسلم) في شأن القرآن فيقول تَعَالَى: ﴿ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾ ﴾ (سورة الشعراء: الآية ١٩٣ - ١٩٥) . (مذكور ، ٢٠٠٩ : ٤٥) .

اللغة العربية لها دورها الكبير في العطاء البشري فهي تعبر عن معايير سلوكها فهي ليست رموز فقط ، وإنما هي صورة ساطعة للأمة في تفكيرها وفي تعبيرها عن حياتها . (زاير وآخرون ، ٢٠١١ : ١٣٠) وهي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم ، سواء اكانوا يتكلمونها ام لا ، فقراءة القرآن لا تتم إلا بها وهي عبادة يحبها المسلمون ولا بديل عنها بترجمة أو تفسير معنى من معانيه، إذ انها لغة قوية ومحددة وصارمة وهي اليوم واحدة من اللغات الست التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة ، كما انها تعد بتراتها الضخم إحدى اللغات الحية في العالم فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة بما يمكن ان تسمى بالعالمية. (عطا ، ٢٠٠٦ : ٥١-٥٢) .

ولما تمتاز به اللغة العربية من مزايا وما تتفرد به من خصائص في المفردات والتراكيب والقدرة على التعبير عن المعاني وتأثيرها في اللغات الأخرى، جعلها تستحق بجدارة أن تكون لغة عظيمة يشهد بعظمتها غير العرب أيضاً ، يقول ( رافائيل بطي ) في كتابه عن اللغة العربية "أنني أشهد من خبرتي الذاتية أنه ليس ثمة

من بين اللغات التي أعرفها لغة تكاد تقترب من العربية سواء في طاقتها البيانية أو قدراتها على أن تخرق المشاعر والأحاسيس تاركة أعماق الأثر فيها، وفي هذا الصدد فليس للعربية أن تقارن إلا بالموسيقى" (مناع وطعيمة، ٢٠٠٠ : ٢٣٦).

والعربية من أعظم اللغات كفاية ،وأكثرها مرونة واقدرها على التعبير عن مختلف فنون القول ،والدليل على ذلك خواصها المتمثلة في كونها أكثر أخواتها احتفاظاً بالأصوات السامية وأوسعها وأدقها في قواعد الصرف والنحو وأوسعها ثروة في أصول الكلمات والمفردات وخصب مناهجها في الاشتقاق ، وقياسية أوزانها واختصاص كثير من هذه الأوزان بالدلالة على معان معينة ،وسعة صدرها حيال التعريب والمجاز والكناية والنقل ، وشدة حرصها على جمال الأسلوب وبلاغة العبارة ، وتوجيهها الوصول إلى الغرض من اقرب الطرق وأكثرها ملاءمة لمقتضيات الأحوال .(الوافي، ١٩٦٧ : ١٣٩).

ولقد استطاعت اللغة العربية ان تصبح لغة العالم القديم ، وان تنتقل من كونها لغة ذات أصول بدوية إلى لغة أممية تكلم بها العرب وغير العرب من مسلمين وغيرهم في معاملاتهم وكتاباتهم ،فهي لغة جميلة حية ،غنية الإحياء ،زيادة على ذلك فإنها تعد عنصرا مهما من عناصر وجودنا وهويتنا وبقائنا إذ تعد اللغة العربية من اكبر لغات المجموعة السامية في عدد المتحدثين ،وأحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم ،يتحدث بها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة ،ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم العالم العربي .(الخفاجي ، ٢٠١٢ : ٤٦-٤٩).

واللغة العربية الفصيحة هي الركن الأساس في بناء الأمة العربية ،تلك اللغة التي امتازت من بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل وقوتها الفكرية والأدبية وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها ،فقد ارتبطت بهذه اللغة حياة العروبة ارتباطاً وثيقاً في كل ادوار تاريخها الطويل القديم والحديث وقد انبرت اللغة العربية الفصيحة للدفاع عن نفسها وقومها فحاربت الاستعمار الحديث بكل إشكاله وأبطلت

ادعاءهم من أنها لغة صعبة وأفشلت خططهم لتنشيط العامية ونشرها ، ويجب على كل عربي مسلم أن يعرف لهذه اللغة قدرها وأهميتها لدينه وأمتة فيعتز بها ويغير عليها ويقف بوجه كل من يحط من شأنها ويكفي العربية كونها لغة القرآن . قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (سورة يوسف : الآية ٢) (النعيمي ، ٢٠٠٤ : ١٣-١٤) .

وفي ضوء ما تقدم ترى الباحثة أن اللغة العربية هي لغة اللسان القومي العربي وهي لغة عقيدة وتراث ونشاط علمي يصور بها الإنسان آماله وآمانيه وأفكاره ، وينقل المعلومة من السلف إلى الخلف ، وللغة العربية هي وحدة متكاملة فروعها متصلة كل منها يصب في المصب الأكبر اللغة العربية الفصحى، إذ لا يمكن الاستغناء عن اي فرع من هذه الفروع ، ولكن عند التدريس قسمت لفروع لتيسير عملية تدريسها ولكل فرع من هذه الفروع أهدافه ، ولكل فرع طرائق تدريس خاصة به وهذه الفروع هي (القواعد ، الأدب والنصوص ، المطالعة ، الإملاء ، الإنشاء) وان هذا التقسيم تنسيق العمل لم يكن تنسيقا مخلا فمن أهم فروع هذه اللغة قواعد اللغة العربية ، لان اللغة العربية أهم ما تميزت به عن سائر اللغات الأخرى بالإعراب وهذه السمة تعد غاية في الأهمية .

فقواعد اللغة العربية فرع مهم من فروعها يهتم ببنية الكلمة وضبط أواخرها فهي جزء مكمل لفروع اللغة العربية الأخرى ، فلا يمكن ان تكون بمعزل عنها ولا يمكن ان تعتمد على فرع لان كل منها يكمل الآخر . (إبراهيم ، ١٩٧٣ : ٥٠) .

بدأ العرب في وضع القواعد وجمع اللغة وعندما نشأت الحاجة إلى ذلك ، تكونت البواعث التي وفقتهم إلى هذا الصنيع وهي بواعث قومية ودينية واجتماعية ولقد خاف المسلمون على القرآن الكريم أن يتسرب إليه اللحن ومن ثم بدأ التفكير في

وضع قواعد النحو ليصلوا إلى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر الخطأ في قراءة كتاب الله. (احمد، ١٩٨٦: ١٦٦)

ولقواعد اللغة العربية أهمية كبيرة فدراستها تعين على معرفة خصائص اللغة العربية وإثراء صيغها ، لان هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة وصيغها المتنوعة والتغييرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها. (عامر، ٢٠٠٠: ١٢٥) .

إذ إن القواعد مهمتها الأساسية هي تقويم اللسان وتجنب الخطأ في الكلام والكتابة والقراءة والدقة في استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً فضلاً عن كونها وسيلة مهمة لصقل الذوق الأدبي وشحن العقول وتدريبها على التفكير المنظم. (شحاتة، ١٩٩٣: ٢٠١)

وتحتل القواعد مكانة بارزة في المراحل الدراسية كافة ، ويعد ابن خلدون النحو من اهم علوم اللسان العربي قاطبة ،ويقول بان "أركان علوم اللسان أربعة هي اللغة والنحو والبيان والأدب وان الأهم المقدم منها هو القواعد إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه لجهل أصل الإفادة". (الشمري والساموك، ٢٠٠٥: ٢٢٦)

فالقواعد هي وسيلة تعين المتعلم على التعبير الصحيح ، وضبط الأساليب وتفهم الكلام تفهماً واضحاً ، لذا يجب أن يكون تعليم قواعد اللغة العربية بعد أن يعرف الطلبة شيئاً من تعبير اللغة وآدابها حتى يستطيعوا ان يفهموا القاعدة ويستنبطوها من النص الأدبي أو الأمثلة التي تعرض عليهم . (الالوسي وآخرون، ١٩٩٠: ٦١)

ويُعد النحو الركيزة الأساسية لأية لغة ،فهو النظام الذي به يتم نظم اللغة ، فهو بالإضافة إلى ذلك يُعد معيار الصلاحية والدقة عند استخدام اللغة ، ولا يعد ما يُقال أو يُكتب صحيحاً ما لم يتم الالتزام به على نحو معلوم ، وتبدو أهمية النحو بكل اللغات لكنه أكثر أهمية في تعليم العربية لان علماء العربية أولوا اهتماماً

خاصا للصلاحيية والدقة ، إضافة إلى ذلك فان دارس التراث العربي تحديدا يجد صعوبة كبيرة في الفهم ما لم يكن على معرفة جيدة بقواعد النحو . (نصيرات ، ٢٠٠٦ : ١٩٣).

ولقد تضافرت الجهود إلى تطوير مناهج النحو في المدارس إذ شمل التطوير المادة النحوية ومناهجها وطرائق تدريسها ،توجه الكثير من التربويين واللغويين والعلماء إلى إيجاد الحلول الملائمة لتيسير النحو للطلبة وإذا أردنا الحديث عن محاولات تيسير النحو ،فنبداً بالعلماء القدامى الذين نادوا بتيسير النحو ،فمنهم الكسائي إذ وضع كتاباً سماه (مختصر النحو ) وأول من حاول تيسير النحو بنحو فعلي كانت محاولات (ابن مضاء القرطبي ) الذي دعا إلى إلغاء نظرية العامل ،واعترضه على تقدير العوامل المقدره ومتعلقات المجرورات والضمانر المستترة في المشتقات ،ثم طلب بإلغاء التمرينات غير الوظيفية والاقتصار على ما يفيد اللغة واقعا وفعلا .(زاير و داخل ، ٢٠١٢ : ٦٦-٦٧).

ومن هنا تتضح أهمية القواعد في كونها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق فهي ليست غاية بذاتها والذي يؤكد ذلك قول ابن خلدون "ان النحو من علوم الوسائل ليس من علوم المقاصد والغايات " .(ابن خلدون ، ١٩٧٨ : ٤٠).

والقواعد هي وسيلة يفاد منها المتعلم حتى يستطيع ان يقرأ فصيحاً ويكتب صحيحاً ،ويستطيع أن يعبر عن أفكاره بلغة سليمة مفهومة ، فهو وسيلة من وسائل إتقان مهارات اللغة العربية (الاستماع ،القراءة ،الحديث ،الكتابة ) ومن الواضح إتقان تلك المهارات لا يمكن ان يكتمل دون معرفة قواعد اللغة العربية ، وعلينا ان نعد القواعد خادما للغة وليس أصلا فيها ،وانها مفيدة في تفهم المعنى ، والربط بين أجزاء الجملة الواحدة ،وتوضح الغامض من التراكيب ، لذا فان النحو ضروري لا يستغني عنه شريطة ان يدرس بهذا القدر الذي يؤدي الغرض من تدريسه . (زاير ، و يونس ، ٢٠١٢ : ١١٠).

وان تعليم النحو يرتبط بسلوكولوجية النمو اللغوي عند المتعلم ، وتشير البحوث ان تلميذ المرحلة الابتدائية لا يستطيع ان يلم بقواعد النحو كافة ، فهو يستطيع ان يحفظ ويتذكر ولا تكون له القدرة على التحليل والتطبيق والتركيب وتكوين جمل وإعطاء أمثلة . ( زهران وآخرون ، ٢٠١١ : ٤٣٧ ) .

اما في المرحلة الثانوية فتتكون لدى المتعلم القدرة على التحليل والتركيب والتقويم أو التعليل وتهدف إلى زيادة الثروات اللغوية وإنماء المعلومات وتوسيع الخبرات وتحسين المهارات وتطويرها . ( الدليمي و الوائلي ، ٢٠٠٥ : ١٥٩ ) .

وتعد الأسئلة غاية في الأهمية في كافة مجالات الحياة لما لها من تأثير كبير فيها وقد أوردنا القرآن الكريم إلى السؤال بصيغة علمية منضبطة لان السؤال مفتاح كل علم قال تعالى: ﴿ فَسَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْمُونَ ﴾ (سورة النحل: الآية ٤٣) وقال تعالى: ﴿ وَسَأَلُونَكَ عَنِ الْقَرْنَيْنِ قُلْ سَأَتْلُوا عَلَيْكُمْ مِنْهُ ذِكْرًا ﴾ (سورة الكهف : الآية ٨٣) .

وللأسئلة أهمية كبيرة في المجال التربوي إذ تُعد العمود الفقري للعملية التعليمية التعلمية ، وللأسئلة التعليمية مستويات تبدأ بالمستوى البسيط وتنتهي بالمستوى المعقد تبعاً للعمليات العقلية التي يحتاجها المتعلم عند إجابته عن السؤال، فالسؤال التعليمي البسيط هو السؤال الذي لا يتطلب عمليات عقلية عليا ، بل يتطلب من المتعلم ان يتذكر حقائق أو معلومات محددة سبق ان تعلمها ، في حين أن السؤال ذا المستوى التعليمي (المركب ) المعقد يحتاج إلى عمليات عقلية عليا وجهد ووقت كبير عند الإجابة ، إذ يتطلب من المتعلم ان يقوم بعمليات التفسير والتحليل والتركيب والتقويم وان يوظف معلومات عامة سبق ان تعلمها في مواقف تعليمية جديدة . (الهاشمي و عطية ، ٢٠١١ : ٢٩ ) .



ولقد ظهرت الكثير من التصانيف للأسئلة كتصنيف بلوم ، وتصنيف ساند رز ، وتصنيف جليفورد، وتصنيف مارشال ، إلا أن من أشهرها وأكثرها شيوعا هو تصنيف بلوم للمجال المعرفي (١٩٥٦) إذ صنف بلوم العمليات المعرفية إلى ستة-مستويات هي (التذكر ،الفهم ،التطبيق ،التحليل ،التركيب ،التقويم ) إذ رتب بلوم هذه المستويات ترتيباً هرمياً ،معتمداً مبدأ الزيادة في الصعوبة والتعقيد بادئاً بالمستوى الأدنى (التذكر )الذي يمثل قاعدة الهرم ومنتهاً بالمستوى الأعلى (التقويم )الذي يمثل قمة الهرم.(الحيلة ،٢٠٠٩ : ٨٩)

وتُعد صياغة الأسئلة من أهم الأمور التي يجب أن يضعها المدرس نصب عينيه ،فالأسئلة الجيدة في اي مستوى من مستويات التفكير يمكن ان تفسدها الصياغة غير المناسبة والتي تؤثر في مستوى التفكير الذي يتطلبه السؤال ودرجة وضوح الهدف من الأسئلة .(عباس ،ب ت : ٢٣٩)

ولأهمية قواعد اللغة العربية فقد أُجريت العديد من الدراسات لتحليل أو تقويم الأسئلة الوزارية منها دراسة الخفاجي (١٩٩٩) ودراسة العبيدي (٢٠٠٥) ودراسة مسلم(٢٠٠٩) إذ ان تحليل الأسئلة يساعد في الكشف عن مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق غايتها في تطوير تدريس قواعد اللغة العربية .

وقد عرف التحليل (لالاند) في قاموسه الفلسفي بأنه تفكيك (تقسيم ) كل إلى أجزائه ، ويمكننا ان نقرأ في الموسوعة الفلسفية ( لروزنتال ) ان التحليل بمعناه العام هو عملية تفتيت عقلي أو فعلي لكل أجزائه المؤلف منها ،ويقوم التحليل منطقياً على تقسيم الموضوع الجاري دراسته إلى أجزائه المكونة له ،وهو منهج للحصول على معرفة جديدة ويتخذ أشكال مختلفة طبقاً لطبيعة الموضوع الجاري دراسته ، ويعتقد بلوم في معرض تمييزه بين "الفهم" و"التحليل" ان الإمكانات الموظفة في عملية التحليل عادة ما تكون في مستوى ارقى من الإمكانات المتضمنة في الفهم ،ذلك إننا

نركز في الفهم على إدراك معنى أو محتوى أو موضوع ما في حين تقوم في التحليل بالتركيز على تفكيك ذلك الموضوع إلى عناصره .(الدريج ، ٢٠٠٣ : ٣٣٩).

ولأهمية عملية تحليل الأسئلة الامتحانية ومن اجل الارتقاء بالعملية التربوية ارتأت الباحثة تحليل الأسئلة العامة لثلاثة مراحل دراسية (السادس الابتدائي- الثالث المتوسط -السادس العلمي) كون هذه المراحل تمثل قمة الهرم لكل مرحلة، فهي تمثل حصيلة ما اكتسبه المتعلم من خبرات ومعارف ينتقل من خلالها إلى مرحلة دراسية متقدمة ، ولأهمية كل مرحلة من هذه المراحل ولكون هذه الدراسة إحدى الدراسات التحليلية التي من الممكن ان تساعد المختصين في تطوير أسئلة اللغة العربية والارتقاء بها .

### ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:

- ١-أهمية التربية كونها عملية تنشئة الأفراد وإعدادهم في المجتمع .
- ٢-أهمية اللغة كونها وسيلة لتحقيق ذات الإنسان وبناء شخصيته .
- ٣-أهمية اللغة العربية كونها اللغة التي نزل بها القرآن الكريم .
- ٤-أهمية القواعد في تنمية الثروة اللغوية للمتعلم ،وصقل أذواقهم الأدبية ،بفضل ما يدرسونه ويناقدونه من الأمثلة والشواهد والأساليب والتراكيب الصحيحة البليغة .
- ٥-أهمية التحليل إذ يعد التحليل عملية تشخيصية من خلاله نستطيع تجزئة الأسئلة والتعرف على نقاط الضعف والقوة فيها ومعالجتها .
- ٦-أهمية الامتحانات العامة لما لها تأثير على نواتج التعلم وتحقيق الأهداف التربوية والانتقال من مرحلة إلى أخرى وبموجبها يتحدد مصير الخريجين .
- ٧-أهمية المراحل الدراسية الثلاثة (السادس الابتدائي-الثالث المتوسط- السادس العلمي) كونها تمثل قمة الهرم لكل مرحلة يجتازها المتعلم للانتقال إلى مرحلة جديدة .

٨- لم تسبق هذه الدراسة دراسة سابقة تناولت تحليل أسئلة القواعد لمراحل التعليم العام الثلاثة.

### مرمى البحث :

يرمي البحث الحالي إلى :

تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم المعرفي .

### حدود البحث :

يتحدد البحث بالآتي :

١. أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية مراحل التعليم العام الثلاثة (السادس الابتدائي ،الثالث المتوسط ،السادس العلمي) السنوات الدراسية من (٢٠٠٣ إلى ٢٠١٢) للدور الأول .
٢. تصنيف بلوم المعرفي (تذكر ،فهم ،تطبيق ،تحليل ،تركيب ،تقويم).

### تحديد المصطلحات :

#### التحليل لغة:

- حل (حلّ) العقدة فتحها (فانحلت) وبابه ردّ يقال ياعاقر اذكر حلا و(حل ) بالمكان من باب ردّ (وحلولا) و (محلا) أيضا بفتح الحاء .(الرازي ،١٩٨٣ : ١٥٠).
- (حلل) العقدة :حلها و-الشيء رجعه إلى عناصره (التحليل) تحليل الجملة :بيان أجزائها ووظيفة كل منها .(أنيس وآخرون ،١٩٧٢ : ١٩٤).

**التحليل اصطلاحاً : عرف تعريفات عدة منها:-**

١- هو عملية حل اي مسألة (مشكلة) وموقف من خلال مكوناته (عناصر).  
(Good, 1974,29).

٢-:هي تلك العملية العقلية التي يقوم بها الباحث من اجل الوصول إلى بعض المعاني الجزئية الواضحة وفي ذلك انتقال من المجهول إلى المعلوم .(رشوان ،١٩٨٩ :٨٩) .

٣- هو تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها . (غباري وآخرون ، ٢٠١١ ، ١٧٩) .

**التعريف الإجرائي:-** عبارة عن تجزئة الأسئلة وتصنيفها إلى مكوناتها الأساسية التي تخص مراحل التعليم العام الثلاثة (الابتدائية ،المتوسطة ،الإعدادية ) لغرض عرضها ومعرفة مواطن القوة والضعف فيها وفق مستويات تصنيف بلوم المعرفي .

**السؤال لغة :**

- ما يسأله الإنسان و(سأله) الشيء وسأله عن الشيء (سؤالاً) و(مسألة) وقَالَ تَعَالَى: ﴿سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ ﴿١﴾﴾ (سورة المعارج ، الآية ١) .

-أسأله سؤلة ومسألته :قضى حاجته (ساء له ) :سأله (تسألو ) سأله (تساءلوا ) : سأل بعضهم بعضاً وفي التنزيل العزيز قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا نَنْهَرُ ﴿١٠﴾﴾ (الضحى ، الآية ١٠) والسؤال ما يطلب من طالب العلم الإجابة عنه في الامتحان . (الرازي ،١٩٨٣ :٢٨١) .

**السؤال اصطلاحاً عرف تعريفات عدة منها:**

- ١- الوسيلة المهمة في الكشف عن مواهب وقدرات الطلبة تمهيداً لتنميتها .  
(SUND&CARIN :1975 :23).
- ٢- هو الوسيلة التي يمكن أن يقف المعلم من خلالها على سير عملية التفكير عند التلميذ ومدى إدراكه لما يتعلمه . ( العاني ، ١٩٨٠ ، : ٨١ ).
- ٣- انه جملة مركبة لغوياً تأخذ صيغة الاستفهام أو لها وظيفة الاستفهام . (مؤسسة رياض نجد ، ٢٠٠٣ : ٧ ) .
- ٤- انه جملة استفهامية تحتاج إلى جواب ، ويتم التعبير عنها بلغة بسيطة ، وواضحة ، ومباشرة بحيث يستطيع الطلبة فهمها . ( غباري وابو شعيرة ، ٢٠٠٩ : ٢٠ ) .
- ٥- مثيرات تتطلب عمليات عقلية وتعبيرية وتؤدي وظائف في إنجاح العملية التعليمية من جهة وتثير تساؤلات من جهة أخرى ( الهاشمي وعطية ، ٢٠١١ : ٢٩١ )

**التعريف الإجرائي :** هو عبارة عن مثيرات تُعد لقياس مستوى التحصيل لدى طلبة مراحل التعليم العام (الابتدائية ، المتوسطة ، الإعدادية ) بعد دراسة سنة كاملة لمادة قواعد اللغة العربية .

### الامتحانات لغة:

- من الفعل (محن) فيقال امتحن القول بمعنى نظر فيه ودبره وتأتي بمعنى التهذيب فقد روي عن مجاهد في قوله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُغْضُونَ أَسْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلنَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ (الحجرات: الآية ٣)
- قال خلص الله قلوبهم وقال أبو عبيدة امتحن الله قلوبهم وصفها وهذبها ومحنته وامتحنته بمنزلة خبرته واختبرته وبلوته وابتليته . ( ابن منظور ، ١٢ ج : ١٩٥٥ ) .

### الامتحانات اصطلاحاً عرفت تعريفات عدة منها :

١- هي طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر . ( أبو حطب ، ١٩٧٦ : ١٢).

٢- هو إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ والتأكد عن مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية ، وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الأسئلة المطلوب الإجابة عنها مع وصف هذه الاستجابات بمقاييس عديدة . (سعادة، ١٩٨٤ : ٥٢٦).

٣- هي طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من إجابات الفرد عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة . (عودة، ١٩٨٥ : ٣٧).

٤- هي الوسيلة التي نستطيع بها تقويم مدى تحقيق المعلم لأهداف تربوية مرسومة . (خوري، ٢٠٠٨ : ١٩٩)

التعريف الإجرائي : هي عبارة عن إجراء منظم يعده المعلم أو المدرس لقياس تحصيل المتعلم في مادة قواعد اللغة العربية إذ يتوقف عليه مصير المتعلم للانتقال من مرحلة إلى أخرى .

### القواعد لغة :

• ورد في لسان العرب : القاعدة : "أصل الأس ، والقواعد الأساس وجذر قواعد قعد

يقعد قواعد " . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج ١١ : ١٥٠)

### القواعد أصطلاحاً عرف تعريفات عدة منها :

١- هو عبارة عن تلك الضوابط والمعايير التي تتعلق باللغة وضبط كلماته على نحو يساعد على الفهم ،ويجعل عملية الاتصال واضحة ومفهومة .(لجنة في وزارة التربية ،١٩٨٣ : ٣).

٢- هو مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ،وظائفها من ناحية المعنى ،وما يرتبط بذلك حالات اعرابية تسمى علم النحو ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة ،وصياغتها ووزنها وناحيته الصوتية تسمى علم الصرف .( ظافر و الحمادي ،١٩٨٤ : ٨١) .

٣- هو مجموعة من القوانين والضوابط اللغوية التي تُعد مظهرًا من مظاهر رقي اللغة ، ودليلاً على حضارتها وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال . (البجة ،٢٠٠٠ : ٤٩٧).

٤- هو العلم الذي يهتم بدراسة الجملة العربية وقواعد تركيبها ، وإحكام إعرابها ، والعوامل النحوية الداخلة عليها ، وإعرابها وأقسامها .(برهم ،٢٠١١ : ١١)

### التعريف الإجرائي :

مجموعة القواعد النحوية والصرفية التي تدرس في مراحل التعليم العام الثلاثة (الابتدائية ،المتوسطة ،الإعدادية ) في الحقوق المنتهية لتلك المراحل .

### مراحل التعليم العام :

المرحلة الابتدائية: هي المرحلة الإلزامية في التعليم في العراق وتشمل الصفوف الأول ،الثاني ،الثالث ،الرابع ،الخامس ،السادس الابتدائي ويعمل التعليم الابتدائي على تمكين أطفال العراق ابتداء من أكمالهم السنة السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية ، ويمثل السادس الابتدائي

الصف الأخير من المرحلة الابتدائية وبعد الانتهاء منه ينتقل التلميذ إلى المرحلة المتوسطة .(وزارة التربية ، ١٩٧٨ : ٤).

### المرحلة المتوسطة :

هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في جمهورية العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويمثل الثالث المتوسط هو الصف الأخير في المرحلة المتوسطة وبعد الانتهاء منه ينتقل الطالب إلى المرحلة الإعدادية . (وزارة التربية ، ١٩٩٦ ، ٣).

### المرحلة الإعدادية :

هي المرحلة الدراسية التي تلي المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات وظيفتها الأعداد للحياة العملية والدراسة الجامعية الأولية ويمثل السادس العلمي الصف الأخير للمرحلة الإعدادية ، وبعد الانتهاء منه ينتقل الطالب إلى الجامعة . (وزارة التربية ، ١٩٨٦ : ٤-٥).

### تصنيف بلوم المعرفي :

#### تعريفه اجرائياً :

الاساس النظري والاجرائي لبناء معايير تحليل الاسئلة الامتحانية العامة لمادة اللغة العربية للصفوف ( السادس الابتدائي . الثالث المتوسط . السادس العلمي ).



# الفصل الثاني

## جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية :

أ- التحليل.

ب- الأهداف .

ت- الأسئلة .

ث- الامتحانات .

ثانياً : دراسات سابقة:

أ- الدراسات العربية .

ب- الدراسات الاجنبية .

ت- موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

.



## أولاً : الجوانب النظرية

### - التحليل :-

يعد منهج تحليل المحتوى من أساليب البحث العلمي المستخدمة للوصول الى حقائق الأمور.

وقد عُرِفَ مصطلح تحليل المحتوى بأنه "مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب أو المنهاج .(غباري وآخرون ، ٢٠١١ : ١٨٦)

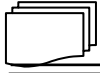
التحليل يساعد الباحث على تحديد نوع الهدف التعليمي المتوقع من المتعلم ويظهره ، اهو هدف على مستوى التذكر ، ام التطبيق ، ام هو هدف ينمي التفكير والمعرفة ، ام ينمي الفهم أو الاستيعاب ، ام التحليل أو التركيب أو التقويم وهل هذه الاهداف بأنواعها اهداف قصيرة المدى ، وستتحقق خلال مدة زمنية قصيرة ، ام انها اهداف طويلة المدى .(الحيلة ، ١٩٩٩ : ٢٠٧)

تُعد عملية التحليل عملية منظمة وموضوعية ومنهجية لوصف المحتوى ، فضلاً عن كونه المجال الخصب لإظهار إمكانات الباحث وخبراته وإبداعاته ، وعملية التحليل توجه عمل المدرس وتساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها وتساعده على بناء الاختبارات التحصيلية .

### وحدات التحليل :

يشير التربويون الى تقسيم وحدات تحليل المحتوى الأساسية المعتمدة الى :

١. الكلمة: وهي اصغر الوحدات في تحليل المحتوى ،وقد تكون هذه الكلمة معبرة عن معنى أو مفهوم أو رمز أو مدلول أو شخصية معينة ، والكلمة من أسهل وحدات القياس ،إن وحدة الكلمة يمكن إن تنفع في دراسة القراءات من ناحية تحديد صعوباتها وسهولتها .



٢. وحدة الفكرة :هي اكبر الوحدات في المحتوى وأكثرها فائدة واستخداما ،وهي أصعب من الكلمة عند التحليل ، وذلك لان الفكرة أكثر تعقيدا ،فقد تبدو كأنها تشير إلى أكثر من مفهوم أو معنى ما لم يتم تحديد المراد بدقة ، والفكرة عبارة عن جملة بسيطة أو عبارة تتضمن مجموعة من الأفكار التي تبحث عنها لتحليل المحتوى.

٣. وحدة الموضوع :وهي النص الكامل كأن يكون قصة أو مقالة أو قصيدة ،وهو الموضوع الذي يقوم المحلل بتحليل محتواه ، ويتميز الموضوع بالاتساع واحتمال الضعف لمدى الثبات علما بان وحدة الموضوع قد تكون جملة أو فقرة تدور حول قصة اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو عسكرية أو دينية أو تاريخية أو غيرها.

٤. وحدة الشخصية : وهي من وحدات تحليل المحتوى التي تفيد القصص والروايات المسرحية والسير والكتب التاريخية ،والدراما ،والأفلام ،والتمثيليات ، والمسلسلات والشخصيات قد تكون سياسية أو تاريخية وقد تكون خيالية ،غير ان ترميز هذه الوحدات على الرغم من سهولة تطبيقها في تحليل المحتوى يتطلب إحاطة الباحث بالموضوع وقراءته قراءة واعية بشكل كامل قبل البدء بعملية الترميز . (شبر وآخرون، ٢٠٠٦ : ٧٣-٧٤).

٥. مقاييس المساحة والزمن :هذه الوحدة لا تكون مهمة الى حد كبير ، ولا سيما في البحوث السلوكية ،وهي من المقاييس التي تستعمل للتعرف على المساحة التي تشغلها المادة المحللة فيما اذا كانت مذاعة أو مبنوثة ام مكتوبة في أجهزة الاعلام ووسائله المختلفة ، ويستخدم وحدة الزمن اذا ما أراد الباحث تعرف الزمن الذي استغرقه بث موضوع إذاعي أو تلفازي ،او عرض فلم أو مسرحية أو تمثيلية أو مسلسلة وذلك للحصول على مؤشر عن الاهتمام بالموضوع والتشديد عليه من المؤلف أو الكتاب أو الجهة المنتجة .



٦. وحدة التعداد : اداة التحليل يستعمل التكرار وحدة للتعداد في حالة ظهور الفكرة التي تعبر عن هدف سلوكي ، ويعطى لكل فكرة في المحتوى وزن متساو وهذه الطريقة الأكثر استعمالاً في مجال التدريس . (الهاشمي وعطية ، ٢٠١١ : ٢١٨-٢١٩).

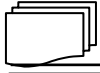
### أهداف تحليل المحتوى :

١. التخطيط السليم المتقن لتنفيذ المحتوى .
٢. تحديد الأهداف التعليمية المناسبة ، واختيار طرائق التدريس الملائمة للمحتوى ، واختيار طرائق تقويمه .
٣. اشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية .
٤. الربط بين المحتوى التعليمي وخصائص التعلم .
٥. بناء الاختبارات التحصيلية على وفق الخطوات العلمية.
٦. الكشف عن جوانب القوة والضعف في المحتوى التعليمي. (المقبالية ، ٢٠٠٩ : ٢).

### عناصر المحتوى الدراسي :

يتكون المحتوى الدراسي من العناصر الآتية:

١. المفردات : وهي العناوين الرئيسة والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس.
٢. المفاهيم والمصطلحات : تعرف المفاهيم بأنها "صورة ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ، ويعبر عنها بكلمة أو أكثر" إما المصطلحات فهي ما تم الاتفاق على اطلاقه على شيء معين.
٣. الحقائق والأفكار : تعرف الحقيقة بأنها عبارة عن بيانات أو احداث أو ظواهر ثبتت صحتها ، والأفكار هي مجموعة حقائق تفسر الظواهر أو العلاقات .
٤. التعميمات : يعرف التعميم بأنه "عبارة توضح العلاقة بين مفهومين أو اكثر .



٥. القيم أو الاتجاهات : القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك ، اما الاتجاه فهو مفهوم فردي شخصي يحدد ميول الانسان نحو الاشياء أو الاشخاص أو المواقف ، فيؤثر في سلوكه نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك في المواقف المختلفة .

٦. المهارات :هي الممارسات العقلية والعلمية التي يقوم بها الطلبة وتكون للطلبة خبرات تربوية مقصودة مخطط لها .

٧. الرسومات والصور والإشكال التوضيحية .

٨. الأنشطة والتدريبات والأسئلة .(غباري وآخرون ، ٢٠١١ : ١٨٦-١٨٧).

**ويمكن تحديد إجراءات وخطوات تحليل المحتوى كما يلي:-**

- ١- تحديد الهدف من إجراء التحليل.
- ٢- تحديد مجتمع التحليل أو المجال الذي تنتمي إليه المواد المراد تحليلها.
- ٣- تحديد فئات التحليل أو العناصر الرئيسة أو الثانوية للمحتوى.
- ٤- تحديد وحدات التحليل كأن تكون الكلمة ، الموضوع أو الفكرة، الفصل ، الكتاب ، مقاييس المساحة والزمن وغيرها.
- ٥- تحديد الأداة التي سيتم من خلالها إجراء التحليل.
- ٦- اختبار صدق التحليل وثباته.
- ٧- القيام بعمليات التحليل للمحتوى المراد تحليله.
- ٨- استخلاص النتائج بعد تبويبها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.(الجنابي ، ٢٠٠٢ :

( ١٥ ) .

**- الأهداف :-**

تُعد الأهداف عنصرًا من عناصر المنهج وركنًا هامًا في عملية التعليم إذ ان الهدف هو الناتج النهائي للعملية التعليمية ، ولا تكون عملية التعلم مجدبة ومنظمة ما



لم تكن موجهة نحو تحقيق تلك الأهداف .ويُعرف الهدف التربوي بأنه التغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم أو تفكيره ، والأهداف التربوية هي مجموعة من القيم والتوجيهات التربوية التي تنطوي عليها الفلسفة التربوية السائدة في المجتمع ، وان للأهداف التربوية أهمية حيث انها تمثل الغاية النهائية والمعرفية للتعليم .( ابو علام، ٢٠٠٩، ٦٦).

ويمكن ان تُشتق الأهداف من مصادر عدة أهمها :

١. طبيعة المتعلم وجوانب شخصيته .
٢. طبيعة المجتمع وثقافته .
٣. طبيعة العصر وظهور مفاهيم حديثة .
٤. طبيعة المادة الدراسية وتنوعها .
٥. وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم .

وتُقسم الأهداف التربوية من حيث العمومية والتحديد إلى ثلاثة مستويات هي :

١. الأهداف التربوية العامة :وهي أكثر المستويات عمومية ويحتاج تحقيقها إلى مدة زمنية كبيرة ، ويشترك في وضعها وزارات وهيئات متعددة بالدولة ، والأهداف العامة هي محصلة نهائية لعملية التربية و التعليم .

٢. الأهداف التعليمية : وهذا المستوى يرتبط بمرحلة تعليمية معينة أو يرتبط بسنة دراسية كاملة ، ويضع الأهداف في هذا المستوى خبراء التربية والتعليم .

٣. الأهداف السلوكية : يُعرف الهدف السلوكي بأنه "وصف لتغيير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية (راجي، ٢٠١٢ : ٣٢-٣٣).

- مجالات الأهداف السلوكية :

تعددت تصنيفات الخبراء التربويين للأهداف السلوكية بحسب وجهات النظر المطروحة ، فقام العديد من علماء النفس والمختصين بالقياس النفسي التربوي وأمثالهم

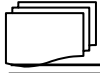


( بنجامين بلوم ، جليفورد ، وكراتوهل ، و جانبيه ،وسمبسون ، ومارو) ، وغيرهم خلال القرن الماضي بتصنيف الاهداف السلوكية وفقاً لأنواع النواتج السلوكية المراد تحقيقها لدى المتعلمين ، ولا شك بأن الغرض الرئيس الذي يسعى إليه المعلمون من تصنيف الأهداف السلوكية هو تحديد انسب ظروف التعلم للمتعلم . وتحقق الأهداف السلوكية العديد من الأهداف من أبرزها :

١. يوفر مدى واسع للأهداف .
٢. يسهم في تسلسل الأهداف .
٣. يعزز التعلم .
٤. يضمن انسجام التدريس .
٥. يشخص مشكلات التعلم .
٦. يسهم في صياغة عبارات تقويم مناسبة .(الزغول والمحاميد ،٢٠٠٧ : ٥٤).

#### ١- الأسئلة :

ان الفلسفة التربوية الحديثة تؤكد ان الغرض من الاسئلة ليس تلقي الإجابة الصحيحة فحسب بل غرضها توجيه الطلبة وحثهم على التفكير الصحيح ، إذ ان أهمية الاسئلة وفعاليتها في العملية التعليمية لم يأت اعتباراً وإنما مستند لأبحاث ودراسات تؤكد ذلك ، وتعتمد هذه الأهمية على نوع الاسئلة المطروحة على الطلبة ، فإذا كانت الاسئلة لا تتطلب الإجابة عليها سوى سرد ما هو مكتوب بين الكتب والمقررات فإن هذا لا يشجع الطلبة على التفكير ، فمن أجل ان يستوعب الطلبة حقيقة ما يجب ان تكون هذه الحقيقة محورا لنشاط فكري ايجابي يتمثل في استخدام التجريد والتركيب والتعميم لإبراز الجوانب المهمة في الحقيقة (عباس،ب ت،٢٩٠) .



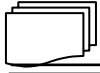
فهي تُعد عماد الطريقة التدريسية التي يلجا اليها المدرس في تدريس بعض الموضوعات ، وتُعتبر الأسئلة مقياساً لمهارة المدرس وجودة طريقته ووضوح منهجه في الدرس ( إبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ٤٢٨ ) .

لا توجد في الواقع طريقة منفردة في التدريس بل ان جميع طرائق التدريس يجب ان تتخللها عدد من الاسئلة تطول أو تقصر وللاسئلة منزلة كبيرة في التدريس فهي عماد الطريقة التحوارية ويقول بعض المربين (ان المدرس الماهر الذي يحسن فن الاسئلة ) ، وان للأسئلة دور كبير في تنشيط أذهان المتعلمين وإثارة عقولهم (النعيمي ، ٢٠٠٤ ، ٣٦).

وتبرز أهمية الأسئلة الامتحانية كونها أداة قياس لتقويم التحصيل والسؤال الجيد فن تعليمي رفيع المستوى ، ويشير حمدان قائلاً إلى أهمية الأسئلة للمعلم : تفيد الاسئلة المعلم في معرفة مدى تأثير المواد والطرائق المستخدمة في عملية التعلم ، إذ تمده بتغذية راجعة بخصوص ملاءمة هذه المواد والطرائق لمستوى الطلبة وقدراتهم ورغباتهم الفردية ، وتفيده أيضاً في اكتشاف نواحي الضعف والقوة لدى طلبته ، لذلك تُعد عاملاً من عوامل نجاحه في إصدار الحكم والتوجيه والإرشاد (السامرائي ، ٢٠٠٢ : ٧٩).

ولقد ادى اختلاف الاسئلة من حيث إثارته لتفكير التلاميذ ودرجة هذا التفكير اهتمام عدد من علماء النفس التربوي وخاصة ( بنجامين بلوم ) الذي صنف الأهداف التربوية في المجال المعرفي حسب مستويات النمو العقلي ويرى (اشنر) ان المعلم هو صاحب حرفة صناعة الأسئلة ، ويرى (فلاندرز) في تصنيفه ان طرح الأسئلة هو احد الأصناف العشرة ومن الملاحظات ان طابع الأسئلة التي يعتمدها المعلمون بشكل عام هو طابع معرفي تذكري ، يهدف الى تذكر المعلومات والحقائق كان التلميذ قد حصل





عليها أو تعلمها في دروس سابقة ، وقلما يستخدم المعلمون الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا مع ان لها وظائف تربوية اجتماعية (خطاب ، ٢٠٠٤ : ٣١).

### القواعد العامة لصياغة الأسئلة الجيدة

- ١- ان يستند السؤال الى هدف تعليمي معين يرجى تحقيقه .
- ٢- استخدام الفاظ واضحة وبسيطة ومختصرة .
- ٣- عبارات السؤال لا بد ان تكون مناسبة للمستوى العلمي للطالب .
- ٤- الاكثار من الاسئلة التي تثير التفكير وعدم الاقتصار على اسئلة التذكر .
- ٥- البعد عن الصياغات الضعيفة للأسئلة والتي تتمثل في النقاط الاتية:
  - أ- الأسئلة التي تعتمد على التخمين .
  - ب- الأسئلة الغامضة .
  - ج- الأسئلة التي تتضمن الإجابة أو توحى بها (الخرحلة واخرون ، ٢٠١١ : ٩٥).

### - تصنيفات الأسئلة :

للأهمية الكبيرة في الأسئلة وأنواعها وصلتها بالاهداف التربوية وبمستوى التفكير عند الطالب وأثرها في تحصيله الدراسي ، جعل العديد من التربويين وعلماء النفس يضعون عدداً من التصنيفات للأسئلة وخاصة في المجال المعرفي:

#### ١. تصنيف بلوم للأهداف السلوكية :

وضع بلوم تصنيفا للأهداف السلوكية اشتمل على ثلاثة مجالات رئيسية مترابطة ومتكاملة كما هي على النحو الآتي :



١. **المجال المعرفي Cognitive Domain** :- يشمل هذا المجال الأهداف التي تتعلق بالجوانب المعرفية ، وقد صنف ( بلوم ) أهداف المجال المعرفي في ستة مستويات متدرجة في التعقيد ويختلف مستويات العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم في كل منها، وهذه المستويات بالترتيب من الأقل صعوبة (او تعقيدا) إلى الأكثر صعوبة (او تعقيدا).

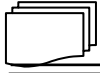
٢. **المجال الوجداني Affective Domain** :- يمثل الجانب الوجداني احد الجوانب المهمة في شخصية الفرد بشكل عام وشخصية المتعلم بشكل خاص، ويشمل المجال الوجداني أهدافاً تعبر عن السلوك الوجداني المتمثل بالمشاعر والاتجاهات والميول والقيّم.

٣. **المجال المهاري ( النفس حركي) Psychomotor Domain** : - يشمل المجال المهاري أو النفس حركي الأهداف التي تعبر عن الجوانب المرتبطة بالعمل والمهارات اليدوية ، وهو يعالج المهارات التي تتطلب استخدام عضلات الجسم في العمل والبناء (سلامة واخرون، ٢٠٠٩ : ٤٦) (ابوعلام، ١٩٨٧ : ٨٣) .

### المجال المعرفي Cognitive Domain :

يُعتبر أشهر من كتب في هذا المجال بنجامين بلوم حيث قام قسم هذا المجال على ستة مجالات مرتبة ترتيباً هرمياً متجهاً من القاعدة نحو القمة ومنسجماً مع طبيعة التفكير الإنساني التي تبدأ من البسيط المركب ، وهذه المستويات هي (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم ) (العدوان والحوامدة، ٢٠١١ ، ٨٧) **اولا -التذكر :**

انه أول مستويات التفكير وأدناها ويقتضي السؤال في هذا النوع من التلميذ ان يتعرف على المعلومات أو يستدعيها ، وينبغي على التلميذ لكي يجيب على سؤال في



مستوى الذاكرة أو المعرفة ان يتذكر الحقائق والملاحظات والتعريفات والتعميمات التي تعلمها من قبل (جابر وآخرون - ١٩٨٥ - ١٦١) .

ويمكن تقسيم عملية التذكر الى الأقسام الآتية :

١- معرفة المصطلحات :

ويؤكد هذا النوع على استرجاع المعرفة اي معرفة المصادر والمؤشرات الخاصة برموز معينة لفظية وغير لفظية .

٢- معرفة حقائق معينة .

ويؤكد هذا النوع على التواريخ والإحداث والأشخاص والأماكن ومصدر المعلومات .

٣- معرفة طرق ووسائل معالجة أشياء خاصة معينة:

ويعرف هذا القسم على انه معرفة طرق التنظيم والدراسة والحكم .

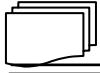
٤- معرفة التقاليد والعرف معرفة الطرق الخاصة والمميزة في معالجة وعرض الأفكار والظواهر.

٥- معرفة النزعات وأشكال التتابع : معرف عمليات واتجاهات وحركة الظواهر بالنسبة للزمن .

٦- معرفة التصنيفات والفئات : معرفة الطرائق والمجموعات والتقسيمات والتركيبات التي تعتبر أساسية بالنسبة لمجال دراسي معين أو حجة أو مشكلة .

٧- معرفة الأسس والمعايير : معرفة المعايير التي يمكن بها اختيار الحقائق والمبادئ والتصرفات وإصدار أحكام بشأنها.

٨- معرفة الطرق ومناهج البحث : معرفة طرق البحث والأساليب الفنية والإجراءات المتبعة في مجال دراسي معين وكذلك المتبعة في استقصاء مشكلات وظواهر معينة .



٩ - معرفة الكلمات والتجريدات في مجال دراسي معين .

١٠ - معرفة المبادئ والتعميمات : معرفة تجريدات معينة تحمل ملاحظات عن الظواهر .

١١ - معرفة النظريات والتراكيب : معرفة المبادئ والتعميمات التي تقدم في ضوء علاقاتها المتبادلة فكرة واضحة وشاملة ومنسقة عن ظاهرة أو قضية أو عن مجال دراسي معقد ، والصيغ الفعلية التي تُستخدمها الأهداف من هذا النوع تشمل على (يختار - يعرف - يصف - يعين - يسمي - يضع في قائمة - يقابل - يلخص - ينتقي - يفاضل - يستعيد - يحدد) (لندفل، ١٩٦٨: ٥٧)

### ثانيا/ -الاستيعاب ( الفهم ) comprehension :

ويتمثل في هذا المستوى ان يكون الطالب قادرا على التفسير وعلى صياغة

المعارف في أشكال جديدة ويعنى باستيعاب المحتوى التعليمي ( الجعافرة - ٢٠١١ : ٩١)

ويشمل على المستويات الآتية:

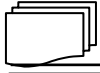
#### ١ - ترجمة :

تركز الأسئلة في هذا المستوى على التعبير عن الرسائل والأفكار والمفهرسات المراد إيصالها إلى الآخرين ، ونقلها من لغة إلى أخرى أو من وسيلة اتصال إلى أخرى .

#### ٢ -التفسير:

في هذا المستوى يكون الطالب قادرا على شرح أو تلخيص الرسائل أو الأفكار والمفهرسات التي تنتقل برسائل الاتصال المختلفة .

#### ٣ -التأويل والاستنتاج :



في هذا المستوى يكون الطالب قادرا على التوسع في تفسير الاتجاهات والميول إلى مدى ابعد من البيانات المعطاة ، وذلك لتقرير الحقائق المتضمنة أو اللازمة وللنتائج والآثار . (لندفل، ١٩٦٨ : ٥٩).

والصيغ الفعلية التي تُستخدم في هذا المستوى تشمل على:

(يحول - يدافع عن - يميز بين - يقدر - يشرح - يعمم - يعطي أمثلة - يستنتج - ينظم - يتنبأ - يعيد كتابة - يلخص - يعيد تسمية - يرتب).

### ثالثا/ -التطبيق Application

وهو القدرة على استعمال أو تطبيق المعرفة التي تم تعلمها في مواقع جديدة أو حل مسائل جديدة في أوضاع جديدة ويتضمن التطبيق القدرة على :

١- تطبيق المفاهيم والمبادئ والتعليمات على مشكلات الواقع.

٢- تطبيق القواعد والقوانين والنظريات على مواقف جديدة.

٣ - حل مسائل رياضية .

٤ - تكوين خرائط ورسومات وأشكال بيانية .

٥ - استخدام الإجراءات التجريبية المناسبة في إيجاد الحلول للمشكلات والإجابات عن

الأسئلة التي تواجه الطالب في حياته اليومية ، والصيغ الفعلية التي تُستخدم في هذا

المستوى هي :

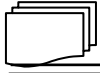
(يحول - يحسب - يوضح - يستخلص - يكتشف - يعدل - يشغل - يتنبأ - يحظر -

ينتج - يربط - يوضح - يحل - يستخدم - يضع - يستنتج). (الحيلة، ١٩٩٩ : ١٦٢)

### رابعاً/ -التحليل analysis

يتطلب في هذا المستوى ان يكون الطالب قادرا" على تحليل المادة الى عناصرها

وأجزائها ومكوناتها الأساسية واكتشاف العلاقات والقيام بتفصيل المكونات وتجزئتها ،



وان التحليل عملية معقدة لأنها تتكون من مجموعة كبيرة من المهارات والتي يجب ان يكتسبها الطالب قبل قيامه بالتحليل.(ابو حطب و صادق ، ١٩٨٠ : ٨٥).

الصيغ الفعلية التي تُستخدم في هذا المستوى هي:

(تجزئ - يفاضل - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يلخص - يربط - يختار - يفصل بين ) .(عبد الحميد ، ١٩٩٨ : ٢٣٧).

ويقسم التحليل الى ثلاثة أقسام رئيسة هي :

### ١ -تحليل العناصر :

تشير أسئلة هذا المستوى إلى تحليل المادة إلى مكوناتها الأساسية للتعرف على عناصر تلك المادة وطريقة تصنيفها ، إذ إنّ المادة تتكون من عدد كبير من العناصر والأجزاء.

### ٢ -تحليل العلاقات :

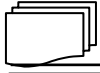
تؤكد الأسئلة في هذا المستوى على التعرف على العلاقات بين العناصر التي تكوّن المواد المختلفة ، ويشمل هذا النوع من التحليل للتعرف على التنسيق.

### ٣ -تحليل المبادئ التنظيمية :

يمثل هذا القسم اعلى أو اعقد اسئلة التحليل إذ تشير الى القدرة على تحليل وتنظيم المادة والتعرف على المبادئ والأسس والأسباب والدوافع (لندفل ١٩٦٨ - ٥٩).

### خامسا / التركيب Synthese :

ويقصد بالتركيب القدرة على تجميع الأجزاء لتكوين كل متكامل وتتطلب الأسئلة في هذا النوع أن يقوم الشخص بتنظيم المعلومات التي يكتسبها في المستويات الدنيا وابتاج أو توليد نتائج جديدة مبنية على تعلمه السابق ، وهذا يعني ان المتعلم بدلا من



ان يقوم بتجزئة المعلومات كما في التحليل يقوم بجمعها ، والتركيب عكس التحليل يركز على السلوك الإبداعي الابتكاري للفرد ( ربيع ، ٢٠٠٨ ، ٦٣ ) .

والأفعال التي تُستخدم في هذا المستوى هي ( يطبق - يجمع - يصمم - يؤلف - يخلق - يركب - يوضح - يولد - يعدل - ينظم - يخطط - يعيد ترتيب - يعيد بناء - يعيد كتابة - يلخص - يكتب )

ومستوى التركيب ينقسم الى أربعة أقسام :

١ - كتابة خطة عمل جديدة .

٢ - اقتراح نظام جديد لتصنيف الأشياء .

٣ - اقتراح خطة لإجراء تجربة ما .

٤ - استنتاج علاقات جديدة من مجموعة من القضايا والعلاقات والصور الرمزية (الحيلة، ١٩٩٩ : ١٦٣) .

### سادسا/ -التقويم Evaluation

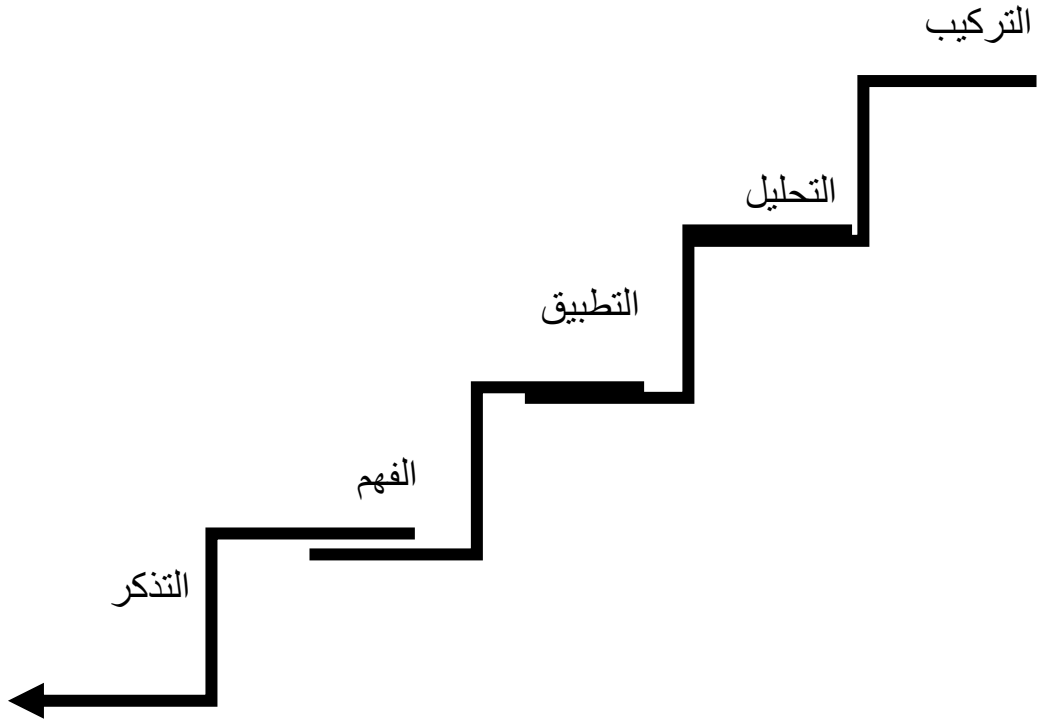
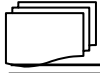
تستدعي الأسئلة من هذا النوع ان يصدر المرء حكماً على شيء ما في ضوء غرض ما كأن يحكم على قيمة أفكار أو أعمال أو حلول ، والتقويم هو أرقى المستويات في هرم بلوم المعرفي والتقويم ينقسم إلى :

أ- التقويم وفقا لمعايير داخلية .

ب- الحكم في ضوء معايير أو محكات خارجية (عبد الحليم ، ٢٠٠٩ : ١٤٤) .

التقويم





### الشكل ( ١ )

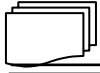
يبين ترتيب لعمليات العقلية .(راجي وآخرون، ٢٠١٢: ٧٥)

وهناك تصانيف أخرى منها تصنيف(ساندرز) وتصنيف(جيفورد) وتصنيف (مارشال وهيلز) وتصنيف اشنر وجلاجر وتصنيف(مواري ووارد).

**وقد اختير تصنيف بلوم للمجال المعرفي معيارا لتحليل اسئلة هذه الدراسة وذلك لانه:-**

- ١ - يساعد المعلم في ميدان عمله تحقيق الأهداف التربوية .
- ٢- يساعده في صياغة الأسئلة بصورة واضحة حسب المستويات الستة التي تقيس مختلف الأهداف التربوية .



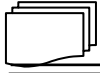


- ٣ - يعد هذا النظام نظاماً تربوياً لانه مرتب حسب عمليات التفكير العقلي إذ رتب بلوم المستويات ترتيباً هرمياً من البسيط الى المعقد حسب عمليات التفكير العقلي وهذه المستويات ( تذكر -استيعاب- تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم).
- ٤ - يساعد هذا المجال لتحديد نقاط الضعف والقوة لجوانب الأسئلة الامتحانية .
- ٥- ان عملية التحليل أو التقويم للأسئلة بصورة مستمرة تساعد على معرفة المشكلات أو القصور في صياغة الأسئلة مما يؤدي الى إيجاد الحلول لهذه المشكلة.

### -الامتحانات-

يكاد يكون لكل شيء في الحياة مقياس يقاس به (فالمتري) لقياس الأطوال و(البارومتر ) لقياس الضغط الجوي و(الساعة ) لقياس الزمن فلا بد من وجود مقياس تُقاس به معلومات الإنسان ومعارفه ،وما يحصله التلاميذ في المدارس ، لذلك لجأ المتخصصون إلى وضع الامتحان ، ويحدثنا الأستاذ (هارتوج ) يقول ان الامتحانات هذه قديمة جدا وان اول من امتحن كان صينيا ، والامتحانات في أي شكل من أشكالها هي جزء هام من العملية التربوية وانه من الصواب أن نصلح بها من عيوب .وإصلاح الامتحانات امر يشغل بال رجال علم النفس في الوقت الحاضر وهم يؤمنون بان الامتحانات ولاسيما العامة كثيرة المساوي ، ومن أهم مساوئها أنها بشكلها المألوف تشجع على الاستظهار والحفظ ، وتقتل العمليات العقلية العليا كالتفكير والقدرة على الحكم فلا غرابة ان ينسى التلميذ أو الطالب كل شي عقب الانتهاء من الامتحان. (عبد العزيز، ١٩٦٣: ٣٨٧).

والامتحانات وسيلة قديمة من أساليب التقويم وتُصاغ فقرات الامتحانات التقليدية لتقيس مجمل التحصيل العلمي للطلبة ، والحقيقة أن نظام الامتحانات مازال قاصرا وبعيدا عن استراتيجيات نظم الامتحانات المعاصرة التي يتوفر فيها الصدق والموضوعية والدقة والثبات.(شحادة، ٢٠٠٩: ٣١).

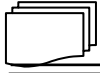


وتظهر مشكلة الامتحانات الحالية لما لها من تأثير على نواتج التعلم وتحقيق الأهداف التربوية ، وربما ما تسببه من هدر تعليمي وظاهرات سلبية تؤثر في نوعيات وكفايات خريجي النظام التعليمي سواء في مجال خدمتهم للمجتمع والوطن ام في الالتحاق بالتعليم الجامعي (أبو جلاله ، ١٩٩٩ : ١٣٦).

وان مشكلة الامتحانات العامة تتمثل في الخوف الذي ينتاب التلاميذ و الطلاب من عدم الرد على أسئلتهم ، كما يحدث في الامتحانات الوزارية إذ ان الطلاب يعتمدون على أنفسهم في فهمهم للأسئلة الغامضة أو للأسئلة التي تحتمل أكثر من إجابة ، ومهما تحدث المربون عن عيوب الامتحانات فإن النقل من صف إلى اخر أو القبول في الكلية أو العمل من اجل الوظيفة لا يكون الا بالامتحان ذلك الشر الذي لا بد منه .(فوزي ، ١٩٥٠ : ٧).

ومن هنا نلاحظ أن الامتحانات تلعب دورا كبيرا وحاسما في تقدير مستوى الطالب الدراسي والعملي في العملية التربوية ، إذ تتخذ نتائجها قياسا للمفاضلة بين الطلبة وأساسا للانتقال من صف إلى آخر ، ففي نهاية كل عام دراسي وخصوصا في الامتحانات النهائية الرسمية تعلق النتائج العامة وعلى ضوءها يتوقف مصير الطالب ويتحدد سير عملية .(الخوري، ٢٠٠٨ : ٢٠٠).

والاختبارات هي وسيلة لتقويم قدرات الطالب وتحصيله ومستواه العلمي والفكري والأدائي ، ويتفق التربويون على أهمية الاختبارات على أنها أسلوبا من أساليب التقويم أي تقويم العملية التعليمية المتمثلة في جمع الأعمال التي يقوم بها المعلمون من اجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب ، وان الاختبارات توفر فرصة للتعرف على مواطن القوة والضعف لدى الطلبة ، وهي مقياس لتحصيل الطلبة ومدى تقدمهم كذلك لتقييم طرائق التدريس وتقييم المناهج الدراسية ومدى ملاءمتها لحاجات الطلبة. (غباري و ابو



شعيرة، ٢٠٠٩: ٤١٤) .

### -الامتحانات من منظور تربوي :

أصبحت الامتحانات هدفاً في حد ذاتها بدلاً من ان تكون وسيلة لخدمة التربية، فيقوم المعلم حالياً بإعداد الطلاب ،وتهيئتهم بدلاً من تربيتهم التربية الحقيقية التي يقدرهم للكفاح في خضم الحياة ، فلا يمانع المعلم من تلقين طلابه بعضاً أو كل اسئلة الامتحانات ،وتدريبهم عليها خلال الفصل أو العام الدراسي ،او حتى قبل الامتحانات بأيام معدودة بحجة المراجعات النهائية للمادة الدراسية ،مما يعود الطلاب على الاستعداد التام لتلقي هذه المراجعات وكله ثقة بأن الامتحانات لن تخرج عن نطاق هذه المراجعات ، وبالتالي شجعت هذه الامتحانات الطلاب على الاستظهار والحفظ وإهمال الجوانب المتصلة بالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم ،كما أهملت الجوانب الأدائية والعملية والسلوكية ،وما تتضمنه من ميول واتجاهات وقيم وتفكير ، فقد أساءت الامتحانات إلى التربية إساءة بالغة .(عقل ،٢٠٠١: ٢١-٢٢).

### أ-انواع الامتحانات

أولاً: الامتحانات التقليدية :

هي امتحانات تحريرية موضوعية إنشائية يشجع استعمالها في المدارس وفي كافة المراحل تقريباً وتكون على أنواع مختلفة منها .

١. الامتحانات الإنشائية (المقال) :



وفي هذا النوع من الاختبارات يطلب من الممتحن ان يدلي ما عنده من معلومات أو يمارس عمليات تفكير على وفق ما يقتضيه نوع الأسئلة ، كأن يطلب من الممتحن شرح أو تعديل أو تعداد أو تعريف .

أنواع الأسئلة المقالية :

أ- المقالية المفتوحة الإجابة .

ب- المقالية المحددة الإجابة (العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ٣٨).

٢. أسئلة ملء الفراغ :

وهذا النوع من الأسئلة السهلة الاستعمال وهو يقوم على كتابة عبارات يترك فيها جزء ناقص يتطلب من الممتحن تكملة بالإجابة القصيرة .

٣. أسئلة الإجابة القصيرة :

غالبا ما تكون أسئلة هذا النوع ملائمة لقياس انواع كثيرة من (الأهداف السلوكية) التي تمثل نواتج تعليمية بسيطة كمعرفة (المصطلحات ، والحقائق ، التعاريف ، الرموز ) .

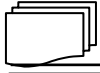
ثانيا : الأسئلة الموضوعية :

ويقصد بها الأسئلة التي تكون الاستجابة لها قصيرة أو إجابتها محددة ، بمعنى ان هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال وعُرفت بالموضوعية لان تصحيحها بشكل موضوعي ولا تتأثر بذاتية المصحح ولانفسيته وتُسمى بالاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالية . (النجار ، ٢٠١٠ ، ٨٢).

اغراض الأسئلة الموضوعية:

للاختبارات الموضوعية اغراض كثيرة منها :

١- تقويم تحصيل التلاميذ المعرفي أي معرفة مدى تحقيق النواتج التعليمية تبعا للأهداف التربوية المرسومة ، وهذا يتم في نهاية كل فصل دراسي .



- ٢- قياس مدى تقدم أو تحسن التلاميذ في نهاية كل وحدة وهو ما يسمى بالاختبارات أو التقويم التكويني المصاحب ،وغرضه التشخيص .
- ٣- قياس مدى صلاحية التلميذ أو الطالب للمرحلة التي تلي مرحلته التي أنهاها أي الانتقال من مرحلة أو نظام تعليمي الى آخر ، أو من صف إلى آخر وهذا النوع من الاختبارات يُسمى بالاختبارات التشخيصية القبالية .
- ٤- تعديل المناهج الدراسية :وتجري هذه الاختبارات لتقويم المناهج والمقررات الدراسية لتعديلها أو إلغائها أو تبني ما هو أفضل منها .
- ٥- اتخاذ قرارات إدارية من أجل الترقية وإعطاء منهج أو بعثات الى الخارج.
- ٦- قياس الاستعداد وتتم في العام الدراسي ، لتحديد مستويات التلاميذ أو المواد التي يدرسها في السنة السابقة لتحديد مدى تمكنهم من إتقان المادة الدراسية ،ليبني المعلم على هذه المستويات ،وبعد الخطة وطرق تدريسها تبعاً لهذه المستويات .(الخزاعلة و آخرون ،٢٠١١، ٤٨٥) .

### أنواع الأسئلة الموضوعية :

- ١.الاختيار من متعدد: وتكون فقرة الاختيار من النص وتتبعه ثلاثة بدائل أو أكثر إذ يكون واحد منها صحيحاً وباقي البدائل موهات ، ونسمي السؤال متناً والإجابات بدائل ومن مزاياها أنها :



- سهولة الاستعمال .
- تزيد من قدرة الطالب على تمييز الإجابة الصحيحة من خلال تذكر المادة المتعلمة .
- ذات صدق عال بمعنى أن الاختبار يقيس بالضبط ما هو موضوع لقياسه .
- لا تتأثر الإجابة الصحيحة بحسن كتابة الطالب أو تنظيمه أو تغييره .
- يمكن جمع البيانات الخاصة بالنتائج وتبويبها وتحليلها آليا .
- سهولة التصحيح فمن الممكن ان يقوم بتصحيحها أي شخص غير الفاحص بغض النظر عن تخصصه أو مستواه العلمي ، خاصة إذا ما وفر للاختبار مفتاح تصحيح خاص به . (أبو ألتمن ، ٢٠٠٧ ، ٨٥).

## ٢. المطابقة (المزوجة) :

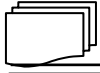
- أ. تتكون الفقرة الواحدة من قائمتين تتضمن القائمة الأولى مجموعة من العناصر تسمى المقدمات، بينما تتضمن القائمة الثانية مجموعة اخرى من العناصر تسمى الإجابات.
- ب. تتكون الفقرة الواحدة من قائمتين تتضمن القائمة الأولى مجموعة من العناصر ذات خصائص مشتركة ، وفي العمود الثاني الفئات التي يمكن أن تصف فهمها .

٣ . أسئلة التكميل: تتكون من جملة خبرية غير مكتملة المعنى ويطلب من الطالب أن يكملها بوضع الكلمة المناسبة أو شبه الجملة أو رمز أو رقم .

٤ . أسئلة الإجابة القصيرة: وتظهر صيغتها بشكل سؤال . (سمارة ، ٢٠٠٤ ، ٨٥)

٥ . أسئلة الصح والخطأ: يُعدّ هذا النوع من الأسئلة الأكثر شيوعا لدى المعلمين نظرا لسهولة تأليفه ، وقدرته على تغطية المادة المتعلمة وتتكون فقرة الصح والخطأ من عبارة تقريرية يمكن أن تتألف من جملة واحدة أو أكثر يطلب من المتعلم أن يقرر فيما إذا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة ، ويتميز هذا النوع من الأسئلة بأنها .

- سهولة التصحيح .



- يمكن تصحيحها بطريقة موضوعية وبسرعة .
- لا تحتاج إلى وقت طويل عند الإجابة.
- قدرتها الهائلة على تغطية المادة المتعلمة .(ملحم، ٢٠٠٩، ٢٢٥).

### -الامتحانات العامة

أُجريت الامتحانات العامة في العراق (١٩٢٠-١٩٢١) في المدارس الثانوية نفسها تحت إشراف وزارة المعارف ، وكان الاختبار يتكون من نمطين (شفوي - وتحريري ) وأول سنة بدأ فيها إجراء الامتحانات التربوية العامة للدراسة الإعدادية سنة (١٩٢٥-١٩٢٦). (السيد، ١٩٦٣ : ١٠١).

وترمي الامتحانات العامة إلى معرفة درجة سعي الطلاب أو مستوياتهم في كل موضوع من الموضوعات أو في قسم منه ، ويُقاس هذه الامتحانات درجة السعي المدرسي وينبغي أن تُنظم هذه الاختبارات عند إجرائها تنظيمًا جيدًا بحيث تكون التعليمات المدرجة واضحة كل الوضوح وصيغة الأسئلة جيدة بحيث تراعي الفروق الفردية . (الدجيلي، ١٩٥٥ : ١٤٤) .

وتجري اليوم ثلاثة امتحانات عامة حكومية للدراسات الابتدائية والمتوسطة و الإعدادية ، ويرى أكثر المعنيين بشؤون التربية والتعليم ان (الامتحانات العامة ) جائرة مرهقة تتطوي على أخطاء تربوية وإدارية جسيمة ، وانه لابد من إعادة النظر فيها وإصلاحها إصلاحًا جذريًا ، وتأثر واضعو المناهج بالامتحانات ، وخاصة الامتحانات العامة ، فأن جميع التلاميذ والطلاب في العراق يمتحنون امتحانًا موحدًا فلا بد أن تكون المناهج موحدة ، وبذلك أهملت ميولهم ومشكلاتهم وحاجاتهم البيئية المختلفة (العبيدي والجبوري، ٩٠، ١٩٧٠).

وهذه الامتحانات تُسمى الاختبارات التحصيلية إذ نلاحظ أن هذه الاختبارات في الامتحانات العامة لاتغطي المحتوى الدراسي ولا يناسب توزيعها مع الوقت ، وان



الصلة حقيقية بين الأهداف التعليمية وبين اختبارات التحصيل لأنها تقتصر على قياس الأهداف في المجال المعرفي ولا تتعرض لا من قريب ولا من بعيد للمجالين الوجداني والمهاري ، إذ إنها تركز على قياس الأهداف في المستويات الدنيا ، فمعظم الأسئلة تركز على استدعاء الحقائق والمبادئ والتعميمات والتفصيلات ، ويبدو أن الذين يضعون الاختبارات يفتقدون إلى الخبرة النظرية والعملية التي تهديهم إلى الحكم على جودة وملاءمة اختبارات التحصيل أو الطريقة التي تهديهم إلى إعدادها. (ملحم ، ٢٠٠٩: ٢٠٥).

## ثانياً : دراسات سابقة :

### أ- الدراسات العربية:

١. دراسة الخفاجي (١٩٩٩)
٢. دراسة المطاوعة (٢٠٠٠)





٣. دراسة العاني (٢٠٠١)
٤. دراسة كاظم (٢٠٠٢)
٥. دراسة السامرائي (٢٠٠٢)
٦. دراسة الراوي (٢٠٠٣)
٧. دراسة ألعبيدي (٢٠٠٥)
٨. دراسة مسلم (٢٠٠٩)

### ب- الدراسات الاجنبية

١. دراسة هوبكر (١٩٧٦)
٢. دراسة هوبيل (١٩٨٠)
٣. دراسة بوون (١٩٨٢)

ثالثا / الموازنة بين الدراسات السابقة الدراسة الحالية

### • الدراسات العربية :

#### ١. دراسة الخفاجي (١٩٩٩):

جرت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد ، وهدفت إلى (تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي) وفي ضوء

المعايير الآتية :



-مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي ،الموضوعية ،الاستقلالية ،الشمول ،النواحي الفنية ،الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ،التناسب بين الأسئلة ،الزمن المحدد للإجابة شملت عينة البحث على :

١. أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي .
٢. السنوات الدراسية من (١٩٩٣\_١٩٩٧) للدورين الأول والثاني.

إذ شملت العينة على (١٧) ورقة امتحانيه في مادة القواعد لمدة (٥)سنوات اعتمدت الباحثة أداة لتحقيق بحثها هي :

مجموعة من المعايير بلغ عددها ستة معايير حلت من خلالها أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي ، إذ استعملت الباحثة الاستبانة أداة لبحثها بنت من خلالها هذه المعايير ، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١. النسبة المئوية .
٢. معادلة كويلر لإيجاد معامل الثبات .

ومن نتائج الدراسة ما يأتي :

١. إن نسبة التذكر كانت (٦٧ ، ٢٠٪) إما نسبة الفهم (٤ ، ١٣٪) في حين ان نسبة التطبيق كانت (٧٨ ، ٤٠٪) وان نسبة التحليل كانت (١٤ ، ٢٥٪) وكانت نسبة التركيب والتقييم(صفر) .



٢. بلغت نسبة الأسئلة المقالية (٣٣، ٨٦٪) إما الأسئلة الموضوعية فقد بلغت (٩٦، ١٣٪) والأسئلة الاستقلالية كانت نسبتها (١٠٠٪).

٣. بلغ شمول الامتحانات للأهداف المعرفية فكانت النسبة (٦٦، ١٦٪). ( الخفاجي ، ١٩٩٩ : ٢٥ ) .

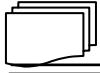
### ٢.دراسة المطوعة (٢٠٠٠):

جرت هذه الدراسة في جامعة قطر هدفت الى "تحليل أسئلة موضوعات القراءة وتقييمها واختباراتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر" و في ضوء المعايير الآتية :

تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وفي إطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة (الفهم المباشر ، الفهم الاستنتاجي ، الفهم الناقد ، الفهم التذوقي ) وكذلك تحديد مدى تنوع الأسئلة من حيث (المقالية والموضوعية ) ، وقد شملت عينة البحث (٦٨١) سؤالاً لأسئلة موضوعات القراءة ، إذ بلغ عدد أسئلة الاختبارات (٣٥٢) سؤال ، وقد أعدت الباحثة بطاقة تحليل من صورتين استعملت احدهما لتحليل أسئلة موضوعات القراءة بالمرحلة الابتدائية في الكتب المدرسة ، والأخرى لتحليل أسئلة الاختبارات النهائية ومن نتائج الدراسة :

١. إن أسئلة موضوعات القراءة في المرحلة الابتدائية تهتم على نحو ملحوظ بمستوى الفهم والتذكر إذ بلغت نسبة أسئلة مستوى التذكر (٨، ٤٠٪) ونسبة أسئلة الفهم (٣، ٤٧٪) في حين حصلت مستويات التطبيق و التحليل والتركيب والتقييم على نسب ضئيلة جدا.

٢. إن أسئلة موضوعات القراءة تهتم بمهارات الفهم المباشر من النص ،ومهارات الفهم الاستنتاجي على نحو اكبر من اهتمامها بمهارات التفكير العليا مثل مهارات النقد والتذوق ، إذ كانت النسب على الترتيب : الفهم المباشر (٦، ٥٧٪)و الفهم



الاستنتاجي (٥، ٣٤٪) والفهم الناقد (٩، ٦٪) وجاء التدوق الفني في المرتبة الأخيرة بنسبة (٦٨٪) والأسئلة الاستنتاجية بنسبة (٣٢٪) .

٣. شددت أسئلة اختبارات القراءة على مستوى التذكر بنسبة (٣، ٥٠٪) ثم مستوى الفهم بنسبة (١، ٣١٪) والتطبيق بنسبة (١، ٩٪) وجاءت المستويات المتبقية بنسب ضئيلة .

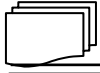
٤. ان النوع السائد في اسئلة موضوعات القراءة هي الاسئلة المقالية إذ بلغت نسبتها (٨، ٥٦٪) وبلغت نسبة الاسئلة الموضوعية (٤، ٣٤٪) وظهر هناك توازن في عدد الاسئلة المقالية والموضوعية في اختبار القراءة إذ بلغت نسبة الاسئلة المقالية (٤، ٥١٪) في مقابل (٦، ٤٨٪) للأسئلة الموضوعية. (المطوعة ، ٢٠٠٠: ٢٧ - ٥٧)

### ٣- دراسة العاني (٢٠٠١):

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد ، وهدفت الى "تقويم الاسئلة الصفية الشفهية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مادة الادب والنصوص في ضوء مستويات بلوم المعرفية "

اختارت الباحثة عينة بحثها بطريقة عشوائية بلغ حجمها (١٠٢) بين مدرس ومدرسة موزعين على (٤٤) مدرسة ، كانت اداة البحث استبانة لمعرفة مستويات الاسئلة استخرجت الباحثة لها دلالات الصدق الظاهري والثبات خلال معامل سكوت للاتفاق بين الباحثة والمحلل الخارجي فبلغت النسبة (٨٤، ٠) وقد اسفرت هذه الدراسة عن نتائج عدة منها .

١. ان اغلب الاسئلة الصفية الشفهية انحصرت بين المستويات الاربعة الاولى (المعرفة ،الفهم ،التطبيق ،التحليل ) .



٢. بلغ عدد الاسئلة (١٩٨٠) سؤالاً ، اخذت اسئلة التذكر نسبة (٢٢ ، ٧٧٪) واسئلة الفهم نسبتها (٩ ، ٢١٪) والتطبيق والتحليل بنسبة (٦٠ ، ٠٪) . (العاني ، ٢٠٠١ : ٣٨).

#### ٤- دراسة كاظم (٢٠٠٢) :

جرت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية جامعة بابل ، هدفت الى "تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات للمجال المعرفي " .

شمل مجتمع البحث وعينته التمرينات المحلولة وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي .

جعلت الدراسة تصنيف بلوم لمجال الإدراك العقلي لمستوياته الستة اداة يتم في ضوئها تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية ، تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

النسبة المئوية ، ومعادلة جي كوبر .

وقد توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

إن مستوى الفهم حصل على (١٤١) تمريناً بنسبة (٤٧٪) والتطبيق حصل على (٨٢) تمريناً بنسبة (٢٧,٣٣٪) أما مستوى التحليل فقد حصل على (٧١) تمريناً بنسبة (٢٣,٦٧٪) وحصل مستوى التذكر على (٦) تكرارات بنسبة (٢٪) في حين لم يحصل مستويا التركيب والتقويم على أي تكرار . (كاظم، ٢٠٠٢ : ٧٤)

#### ٥- دراسة السامرائي (٢٠٠٢) :

جرت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى ، وتهدف الى "تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط " على وفق المعايير الاتية :



مستويات بلوم للمجال المعرفي (التذكر ،الفهم ،التطبيق ،التحليل ،التركيب ، التقويم ) و ( الشمول ،الاستقلالية ،الموضوعية ،الاسئلة المباشرة وغير المباشرة التناسب بين عدد الاسئلة والزمن المحدد للاجابة ،نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب ، النواحي الفنية ، نسبة الترك ) .

وقد شملت عينة البحث ثمانى اوراق من الاسئلة الامتحانية في مادة قواعد اللغة العربية لمدة اربعة اعوام دراسية من (١٩٩٨-٢٠٠١) للصف الاول المتوسط للدورين الاول والثاني في محافظة ديالى وكانت النتائج على النحو الاتي :

١. في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي ركزت الاسئلة الامتحانية المدرسية النهائية الموحدة عينة البحث على المستويات (الفهم ،التذكر ،التطبيق ) .

٢. بلغت نسبة شمولية الاسئلة الامتحانية للسنوات الدراسية الاربع المشمولة بالبحث الحالي بشكل عام (٥٠%) للدور الاول (٧٥%) للدور الثاني .

٣. وبلغت نسبة الاستقلالية (١٠٠%).

٤. وبلغت نسبة الاسئلة المقالية القصيرة (٧٥%) ازاء (٢٥%) للاسئلة الموضوعية .

٥. بلغت نسبة الاسئلة المباشرة (٢٥%) ازاء (٧٥%) للاسئلة غير المباشرة .

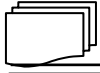
٦. هناك تباين بين الزمن المحدد في ورقة الاسئلة والزمن المحدد الذي حدده الدارسون بفرق يتراوح ما بين (٥-١٤) دقيقة .

٧. بلغت نسبة الاسئلة غير المطابقة لمحتوى الكتاب المنهجي (٧٥%) ازاء (٢٥%) للاسئلة المطابقة .

٨. امتازت الاسئلة الامتحانية بالوضوح .

٩. بلغت نسبة الترك في الاسئلة الامتحانية ( ١٨%) (السامرائي ، ٢٠٠٢ : ٢٤)

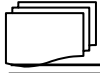
٦- دراسة الراوي (٢٠٠٣):



جرت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد ، وتهدف الى "تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لدى مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم للاهداف السلوكية ، اما عينة البحث فقد تكونت من مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة في المدارس النهارية ضمن مديريات التربية الاربعة في محافظة بغداد / المركز العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣).

اعتمد الباحث على تصنيف بلوم للاهداف السلوكية المعرفية ، ولغرض تحقيق اهداف البحث اختار الباحث (٨٢) مدرسة من مدارس محافظة بغداد بصورة عشوائية ، واختار من هذه المدارس (١٨٦) مدرساً ومدرسةً عشوائياً لغرض تطبيق اداة البحث عليهم ، ومن اجل الحصول على الاسئلة الصفية الشفهية للعينة المذكورة لغرض تقويمها واصدار الحكم عليها اعد الباحث قائمة بمستويات الاهداف السلوكية ووضع (٥٩) صيغة من العبارات التي تعبر عن تحقيق الاهداف السلوكية لغرض تصنيف اسئلة افراد العينة في ضوءها ، وقد عرضها الباحث على الخبراء والمختصين في العلوم الاسلامية والتربوية والنفسية وقد عدلها وبذلك فقد تثبت الباحث من صدق الاداة وقد ظهر معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل (٠,٨٨) وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق ومن ابرز نتائج الدراسة هي :-

١. ان اسئلة المعرفة حصلت اعلى نسبة فقد بلغت (٥٧٪) .
٢. ان مستويات الاسئلة الصفية الشفهية توزعت بين الذكور والاناث بنسب متباينة.



٣. ان اسئلة مستويات المعرفة والفهم والتطبيق حصلت على اكبر تكرار ضمن الفئة الاولى من (١-٥) سنوات ، وان المستويات الاخرى برزت لدى فئات الخبرة الطويلة (٢٦-٣٠) و(٣٠-٣٥) سنة .(الراوي ،٢٠٠٣ : ١٥-١٨).

#### ٧- دراسة العبيدي (٢٠٠٥):

جرت هذه الدراسة في كلية التربية للبنات جامعة بغداد ، وهدفت الى "تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وفق تصنيف بلوم المعرفي" شملت عينة البحث (٨٤٤) سؤالاً من اسئلة كتاب القواعد منها (٣٣٨) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الاول المتوسط بنسبة (١ ، ٤٠٪) و (٢٧٩) سؤالاً لموضوعات الصف الثالث المتوسط وبنسبة (٨ ، ٢٦٪) .

استعملت الباحثة اسلوب تحليل الاسئلة ، وتم استخراج الثبات في تحليل الاسئلة باستعمال معادلة (سكوت ) فكان معامل الثبات بين الباحثة ونفسها في مدة زمنية قدرها (١٤ ، ٢١) يوماً هو (٩٤ ، ٠) وبين الباحثة والمحلل الاول (٨٤ ، ٠) وبين الباحثة والمحلل الثاني هو (٨٧ ، ٠).

واستعملت الباحثة مربع كاي لمقارنة التكرارات الملاحظة مع التكرارات المتوقعة للاسئلة ، واستعملت الباحثة كذلك النسبة المئوية والوسط الحسابي لحساب التكرارات .

ابرز ما توصلت اليها الدراسة من نتائج هي :

١. ركزت اسئلة كتب القواعد للمرحلة المتوسطة على مستوى الاستيعاب والتطبيق والتركيب وكان مستوى التطبيق اكثر ويليهِ الاستيعاب ثم التركيب اما مستوى التذكر والتحليل فكانت النسبة قليلة جداً ، أما مستوى التقويم فهو معدوم من الكتب الثلاثة .
٢. اغلب اسئلة موضوعات الكتب الثلاثة شاملة لمحتوى المنهج المقرر في ضوء النتائج التي خرجت بها الباحثة في بحثها .





أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :  
ضرورة اشتراك عدد من المختصين في تدريس قواعد اللغة العربية مع المؤلفين  
العلميين في تأليف الكتب .(العبيدي ،٢٠٠٥، ١٠)

## ٨-دراسة مسلم (٢٠٠٩)

جرت هذه الدراسة في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وتهدف الى  
"تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية في مادة قواعد اللغة العربية لطلبة الصف السادس  
الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي في ضوء مجموعة من المعايير" ويتحدد هذا البحث  
بالآتي :

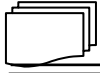
١.اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الاعدادي بفرعيه  
العلمي والادبي .

٢.تحليل الاسئلة الوزارية للسنوات الدراسية (٢٠٠٣-٢٠٠٧)للدورين الاول والثاني.

٣.سيتم التحليل في ضوء المعايير الآتية : ( مستويات بلوم للمجال المعرفي  
،الاستقلالي ،الموضوعية ،الشمولية، المطابقة لاسئلة الكتاب المدرسي ، الأسئلة  
المباشرة وغير المباشرة ،النواحي الفنية ).

وشملت عينة البحث (٢٠) ورقة امتحانية في مادة قواعد اللغة العربية لمدة (٥)  
سنوات دراسية من (٢٠٠٣-٢٠٠٧) للصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي  
والادبي للدورين الاول والثاني .

**اداة البحث :** فقد تم بناء اداة للبحث بانتقاء محكات بناء على نتائج استبانة وُزعت  
بين ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم وطرائق تدريس اللغة العربية  
واطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة المتوفرة .



الوسائل الاحصائية : أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :انسبة المئوية ،الوسط الحسابي ،معادلة سكوت ،لايجاد ثبات التحليل .

نتائج البحث :

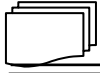
١.اظهرت نتائج التحليل في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي للصف السادس العلمي .وكانت نسبة التطبيق (٣٣ ، ٣٣) ونسبة الفهم (٨٥ ، ٣٢) وان نسبة التذكر (٨٧ ، ١٧) ونسبة التحليل كانت (١٤) وكانت نسبة التركيب (٩٣ ، ١) والتقويم ( صفر ) اما اسئلة الصف السادس الادبي فكانت نسبة الفهم (٣٧ ، ٤١) ونسبة التطبيق كانت (٤٨ ، ٣٤) وان نسبة التحليل كانت (٥٢ ، ١٥) ونسبة التذكر كانت (٤٧ ، ٧) وكانت نسبة التركيب (١٥ ، ١) والتقويم ( صفر ) .

٢.بلغت نسبة الاسئلة المستقلة (١٠٠) وغير المستقلة ( صفر ) لكلا الفرعين .

٣.بلغت نسبة الاسئلة الموضوعية (٥٢ ، ١٣) من نوع الجواب القصير بكلمة واحدة والخطأ والصواب واعادة الترتيب وبلغت نسبة الاسئلة المقالية (٤٧ ، ٨٦) من نوع الاسئلة المقالية القصيرة للصف السادس العلمي وبلغت نسبة الاسئلة الموضوعية (٤٧ ، ٧) من نوع الجواب القصير بكلمة واحدة ، وبلغت نسبة الاسئلة المقالية (٥٢ ، ٩٢) من نوع الاسئلة المقالية للصف السادس الادبي .

٤.بلغ متوسط نسبة شمول الاسئلة لمحتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي (٢٩ ، ٢٠) اما متوسط نسبة شمول الاسئلة لمحتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي فكانت (٨٢ ، ١٥) وهما نسبتان حقيقتان جدا بمقارنتها ببقية القطع (٨٠) ومتوسط شمول الامتحانات للاهداف المعرفية (٦٦ ، ١٦) لكلا الفرعين .

٥.بلغت نسبة اسئلة المطابقة لاسئلة الكتاب المدرسي للصف السادس العلمي (٢٨ ، ٣) ونسبة الاسئلة المتشابهة للكتاب المدرسي (٩٢ ، ٤٤) والاسئلة المخالفة للكتاب



المدرسي (٦٩، ٥١٪) اما نسبة الاسئلة المطابقة لاسئلة الكتاب المدرسي للصف السادس الادبي فقد بلغت (٤٤، ٣٪) ونسبة الاسئلة المشابهة للكتاب المدرسي (٢٢، ٤٠٪) ونسبة الاسئلة المخالفة لاسئلة الكتاب المدرسي (٣٢، ٥٦٪).

٦. بلغت نسبة الاسئلة المباشرة (٢١، ٨٪) والاسئلة غير المباشرة (٧٨، ٩١٪) للصف السادس العلمي، وبلغت نسبة الاسئلة المباشرة (١٩، ٩٪) والاسئلة غير المباشرة (٨٠، ٩٪) للصف السادس الادبي .

٧. كانت الاسئلة مزدحمة الاسطر إذ كتبت اكثر من نوع في السطر الواحد في حين جاءت واضحة الطباعة في بعض السنوات (مسلم، ٢٠٠٩: ٣٠) .

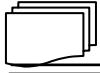
### الدراسات الأجنبية:

١. دراسة (Habecker, 1976):

هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة القراءة حسب تصنيف بلوم، وتضمنت تطوير استراتيجية مستندة إلى تقسيم بلوم للأهداف التربوية، وذلك لتصنيف الأسئلة الموجودة في كتب القراءة الأساسية، وقد تم تحليل (٦٩٨٨) سؤالاً أخذت من (١٤٤) درساً تم اختيارها من كتب القراءة الأساسية نشرتها أربع دور نشر رئيسية، ومن بين نتائج هذه الدراسة أن جميع الكتب التي تم تحليلها لا تشتمل على توزيع مخطط للأسئلة على فئات التصنيف، وانها لم تعط أهمية كافية للأسئلة التطبيقية، فمعظم التركيز كان على الأسئلة التي تعتمد على الحفظ. (Habecker ، 1976: 39).

٢. دراسة . (Hoeppel, 1980):

هدفت الدراسة الى تصنيف الأسئلة الموجودة في كتب تطوير مهارات القراءة في كلية المجتمع ولاية ميربي لاند بالولايات المتحدة الامريكية. وقد استندت هذه الدراسة الى تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وذلك لمعرفة عدد الاسئلة المكررة وملاحظة فيما اذا كان هناك اختلاف مهم بين التكرار الملاحظ وبين



ما هو متوقع من التكرار في الاسئلة بوساطة مقياس التصنيف بمستوى دلالة (٠,٠١).

وقد صنفت هذه الأسئلة وهي (٥٥٥) سؤالاً والمنتقاة بصورة عشوائية الى المستويات الستة من المجال المعرفي، فوجد الباحث اختلافاً مهماً في هذه المستويات بعد التحليل.

وقد ظهرت أسئلة المعرفة والاستيعاب بنسبة (٢٦,١٢، ٧٣,٥١%) من الأسئلة وعلى التعاقب ، وقد أحصى مجموع نسبة الأسئلة (٩٩,٦٣%) أما أسئلة التطبيق فقد احتوت على نسبة (٠,٣٧%) من الأسئلة المتبقية.

إما المستويات الثلاثة العليا من التفكير والتمثلة بـ(التحليل، التركيب، التقويم) فلم تحصل على أي نسبة.

وعليه فان كتب تطوير مهارات القراءة لم تقدم قدراً مساوياً من التفكير تبعاً للمستويات الستة في تصنيف بلوم.

ومن بين ما أوصى به الباحث زيادة الاهتمام بأسئلة المستوى العالي من المجال المعرفي لكتب تطوير مهارات القراءة من المؤلفين ، والعمل على زيادة خبرتهم بتصنيف بلوم للمجال المعرفي. (Hoepfel, 1980: 5040-5041).

### ٣.دراسة بوون(١٩٨٢-BOWEN)

هدفت الدراسة الى "معرفة اثر مستويات الاسئلة في درجات الاستيعاب القرائي والاتجاهات نحو القراءة "بلغ حجم العينة (٤٠) طالباً في إحدى المدارس الثانوية في ولاية (أيروزنا ) توزعوا على مجموعتين ضابطة تلقت التعليمات التقليدية وشملت على أسئلة التذكر فقط ، وتجريبية تلقت اسئلة صيغت في ضوء مستويات ( بلوم )



الستة ، وخلصت الدراسة الى عدم وجود اثر لأسلوب الاسئلة بين المجموعتين وتبعاً لمتغير الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة (Bowen, 1982,58) .

### ثالثاً : الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

ارتأت الباحثة اجراء موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية للوقوف على جوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وجوانب الاختلاف والوقوف على بعض الدلائل والمؤشرات في بعض المتغيرات كما(السنة الدراسية ، ومكان اجراء الدراسة، وهدف الدراسة ، والمرحلة الدراسية ، وحجم العينة ، واداة البحث ، والوسائل الاحصائية) والجدول (١) يوضح هذه الموازنة.

## الجدول ( ١ )

يوضح الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

رقم	اسم الباحث	سنة الدراسة	مكان إجراء الدراسة	هدف الدراسة	المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	حجم العينة	جنس العينة	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	الخفاجي	١٩٩٩	العراق /بغداد/كلية التربية ابن رشد	تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الاديبي في ضوء تصنيف بلوم ومعايير عدة	قواعد اللغة العربية	الإعدادية	١٧ ورقة امتحانية	طلاب وطالبات	استبانة	النسبة المئوية و معادلة (كبا)	كانت نسبة التذكر (٦٧٪) ونسبة الفهم (١٣،٤٪) والتطبيق (٤٠،٧٨٪) والتحليل كان نسبته (٥٠،١٤٪) اما نسبة التقويم والتركيب بلغت (صفر).
٢	المطاوعة	٢٠٠٠	قطر	تحليل أسئلة موضوعات القراءة وتقويمها في المرحلة الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم وفي اطار مهارات الفهم القرائي	القراءة	الابتدائية	(٦٨١)سؤالا لأسئلة موضوعات القراءة	تلامذة	بطاقة تحليل	النسبة المئوية	بلغت نسبة الفهم (٤٧،٣٪) والتذكر بلغت نسبته (٤٠،٨٪) في حين حصلت مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم على نسب ضئيلة جدا.
٣	العاني	٢٠٠١	العراق /بغداد	تقويم الأسئلة الصفية الشفهية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مادة الأدب و النصوص في ضوء مستويات بلوم المعرفية	الأدب والنصوص	الثانوية	(١٠٢) بين مدرس ومدرسة موزعين على (٤٤) مدرسة وبلغ عدد الاسئلة (١٩٨٠)سؤالا	مدرسين ومدرسات	استبانة	معامل سكوت	ان اغلب الاسئلة الصفية الشفهية انحصرت بين المستويات الاربعة الاولى (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل).

تأ	اسم الباحث	سنة الدراسة	مكان إجراء الدراسة	هدف الدراسة	المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	حجم العينة	جنس العينة	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٤	كاظم	٢٠٠٢	العراق /بغداد	تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي	قواعد اللغة العربية	السادس الأدبي	التمرينات المحلولة وغير المحلولة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الادبي	طلبة	استبانة	النسبة المئوية و معادلة (جي كوبر)	حصل مستوى الفهم (١٤١) تمرينا بنسبة (٤٧٪) والتطبيق حصل على (٨٢) تمرينا بنسبة (٦٧، ٢٣٪) وحصل مستوى التذكر على (٦) تكرارات بنسبة (٢٪) في حين لم يحصل مستويا التركيب والتقويم على أي تكرار .
٥	السامرائي	٢٠٠٢	العراق/ ديالى/كلية التربية الاساسية	تقويم أسئلة الامتحانات المدرسية (الموحدة) لمادة قواعد اللغة العربية على وفق تصنيف بلوم ومعايير أخرى	قواعد اللغة العربية	المتوسطة	(٨) أوراق امتحانيه في مادة القواعد لمدة أربعة أعوام دراسية للدورين الاول والثاني	طلبة	استبانة	النسبة المئوية و معادلة هولستي	حصل الباحث العديد من النتائج منها ركزت الأسئلة على المستويات (الفهم، التذكر، التطبيق) وبلغت نسبة الشمولية (٥٠٪) الدور الاول و (٧٥٪) للدور الثاني .
٦	الراوي	٢٠٠٢	بغداد /كلية التربية (ابن رشد)	تقويم مستويات الأسئلة الصفية الشفهية لدى مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية	التربية الاسلامية	المتوسطة	(٨٢)-مدرسة متوسطة للبنين والبناتلا - (١٨٦)مدرس ومدرسة	ذكور واناث	استبانة	النسبة المئوية	توصل الباحث إلى العديد من النتائج منها ان أسئلة المعرفة وصلت الى أعلى نسبة فقد بلغت (٥٧٪) ان أسئلة مستويات المعرفة والفهم والتطبيق حصلت على اكبر تكرار ضمن الفئة الأولى وان المستويات الأخرى برزت لدى فئات الخبرة الطويلة (٢٦-٣٠) (٣٠-٣٥) سنة.

ن:	اسم الباحث	سنة الدراسة	مكان إجراء الدراسة	هدف الدراسة	المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	حجم العينة	جنس العينة	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٧	العبيدي	٢٠٠٥م	العراق جامعة بغداد /كلية التربية البنات	تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الاهداف التعليمية	قواعد اللغة العربية	المتوسطة	(٨٤٤) سؤالاً من اسئلة كتاب قواعد اللغة العربية	طلبة	تحليل الاسئلة	معادلة سكوت ومربع كاي	ركزت الاسئلة على مستوى التطبيق اولاً وثم الاستيعاب وثم التركيب وثم التذكر ، اما التحليل فكانت نسبته قليلة جدا اما التقويم فكانت نسبته معدومة .
٨	مسلم	٢٠٠٩	العراق الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية	تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية في مادة قواعد اللغة العربية لطلبة السادس العلمي والادبي	قواعد اللغة العربية	الاعدادية	(٢٠) ورقة امتحانية لمدة (٥)سنوات للصف السادس الادبي والعلمي ومثلت (١٠) ادوار امتحانية	طلبة	استبانة	النسبة المئوية معادلة سكوت	اظهرت نتائج تحليل الاسئلة الامتحانية في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي للسادس العلمي حيث كانت نسبة التطبيق (٢٣) ، ٣٣٪) والفهم كانت نسبته (١٥ ، ٢٣٪) والتذكر نسبته كانت (١٤)٪ نسبة التركيب (٩٣ ، ١)٪) اما التقويم فلم يحصل على أي تكرار ( صفر) اما اسئلة الصف السادس الادبي فكانت نسبة الفهم هي(٣٧ ، ٤١)٪) والتطبيق (٤٨ ، ٣٤)٪ التحليل (٥٢ ، ١٥)٪) والتذكر (٤٧ ، ٧)٪)تركيب (١٥ ، ١)٪) التقويم ( صفر)



أهم النتائج	الإحصائية الوسائل	اداة البحث	جنس العينة	حجم العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	الدراسة هدف	مكان إجراء الدراسة	سنة البحث	اسم الباحث	ت
معظم الاسئلة كانت تركز وتعتمد على الحفظ .	والنسب المئوية	بطاقة تحليل	تلامذة	(٦٩٨٨)سؤالاً اخذت من (١٤٤)درسا	الابتدائية	القراءة	تحليل اسئلة القراءة حسب تصنيف بلوم	تكس نومييا	1976	Habecker	٩
بلغت نسبة اسئلة المعرفة (٢٦,١٢%) واسئلة الاستيعاب (٧٣,٥١%) ونسبة الاسئلة الاخرى (٦٣,٩٩%) اما اسئلة التطبيق فقد احتوت على نسبة (٠,٣٧%) للاسئلة المتبقية . اما المستويات الثلاثة العليا ( التحليل ، التركيب ، التقويم ) فلم تحصل على أي نسبة.	النسبة المئوية	بطاقة تحليل	طلبة	(٥٥٥)سؤالاً منتقاة بصورة عشوائية	المرحلة الجامعية (الكلية)	مهارات القراءة	تصنيف الاسئلة الموجودة في كتب تطوير مهارات القراءة في كلية المجتمع وفقا لتصنيف بلوم للمجال المعرفي	الولايات المتحدة الامريكية	1980	Hoepfel	١٠

أهم النتائج	الإحصائية الوسائل	اداة البحث	جنس العينة	جم العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	هدف الدراسة	مكان إجراء الدراسة	سنة الدراسة	اسم الباحث	تا
عدم وجود اثر لاسلوب الاسئلة بين المجموعتين وتبعاً لمتغير الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة .	النسبة المئوية	تجريبي	طلاب	(٤٠) طالباً	الثانوية	القراءة	اثر مستويات الاسئلة في درجات الاستيعاب القرائي والاتجاه نحو القراءة	اتلولايات المتحدة الأمريكية ولاية ابروزنا	1982	Bowwen	١١
سيتم عرضها في الفصل الرابع	النسبة المئوية و معادلة هولستي	تحليل الاسئلة	تلامذة وطلبة	(٣٠) نسخة من الاسئلة	الابتدائية والمتوسطة والإعدادية	قواعد اللغة العربية	تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم	العراق/ جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	٢٠١٣	العنكي	١٢

# الفصل الثالث

## منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث .

ثانياً : إجراءات البحث وتشمل :

١. مجتمع البحث

٢. أداة البحث

٣. خطوات تحليل الأسئلة الامتحانية

أ- نموذج لتحليل الأسئلة الوزارية للمرحلة الابتدائية لمادة قواعد اللغة العربية في

ضوء تصنيف بلوم المعرفي .

ب- نموذج لتحليل الأسئلة الوزارية للمرحلة المتوسطة لمادة قواعد اللغة العربية في

ضوء تصنيف بلوم المعرفي .

ت- نموذج لتحليل الأسئلة الوزارية للمرحلة الإعدادية لمادة قواعد اللغة العربية في

ضوء تصنيف بلوم المعرفي

٤. وحدة التحليل

٥. نماذج لتحليل الأسئلة الامتحانية للمراحل الثلاثة

ثالثاً : ثبات التحليل

رابعاً : الوسائل الإحصائية

إجراءات الدراسة :

ستعرض الباحثة في هذا الفصل المنهج المتبع في هذا البحث والإجراءات التي اتبعتها لتحقيق هدفها من وصف لمجتمع البحث وعينته، والأداة المستخدمة، والوسائل الإحصائية .

### أولا منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي (Descriptive Research) والذي يعد البداية التي تبدأ بها المناهج البحثية، فهو يحتوي على دراسة الظاهرة وبيان خصائصها وحجمها، بل يمتد الى جمع المعلومات وتحليلها واستنباط الاستنتاجات لتكون أساساً لتفسيرها، إذ يستطيع الباحث من خلاله جمع المعلومات لغرض وصف الأحوال الحاضرة . (العنبي والهيبي، ٢٠١١: ٢٥).

ويعرّف المنهج الوصفي بأنه : (( محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة ، للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها )) ، ويهدف هذا المنهج إلى توفير البيانات والحقائق عن مشكلة موضوع البحث لتفسيرها والوقوف على دلالاتها (الرفاعي، ٢٠٠٣، ص ١٢٢).

إذ يعتمد هذا المنهج على تحديد أبعاد المشكلة (موضوع البحث) من خلال جمع البيانات المختلفة عن الموضوع إذ يقوم الباحث بوصف خصائص المشكلة والعوامل المؤثرة فيها، والظروف المتعلقة بها مع دراسة علاقاتها بالمشكلة من خلال التفسير والمقارنة والقياس والتحليل، فهو تجميع للأدلة المتعلقة بموضوع البحث، ثم إعادة تبويبها وتصنيفها وتحليلها، ومن ثم محاولات الخروج بنتائج جديدة، ومعارف ذات فائدة توصل الى أظهار الصواب والحقائق. (الشوم، ٢٠٠٧: ١١).

إذ أن البحث الوصفي من أكثر المناهج المستخدمة في البحث التربوي وانتشاراً فالحاجة إلى جمع المعلومات، ووصف السلوك الإنساني في التربية بصورة مستمرة لا تتم إلا من خلاله. (حلاق، ٢٠١٠: ٨٩)

واعتمدت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى الذي يعد واحداً من أنواع الدراسات المسحية في منهج البحث الوصفي، وان تقنية تحليل المحتوى هي تقنية بحث موضوعية، منظمة، تهدف إلى وصف قائمة المحتويات في وسائل الاتصال، إذ يعد من الأساليب المهمة التي أكد أهميتها كثيراً من الباحثين ومنهم (Paisly) الذي أشار إلى أن تحليل المحتوى هو "جانب في عملية الاتصال يحول فيها الاتصال بواسطة التطبيق الموضوعي المنهجي لقواعد التصنيف إلى بيانات يمكن تلخيصها ومقارنتها" (holsit :1967،3).

أما (Budd) فيرى أن " تحليل المحتوى وسيلة للاتصال للإجابة عن أسئلة تتعلق بذلك المحتوى على وفق نظام من التصانيف ذات الصلة بفرضيات البحث " (Budd :1967،3)

## ثانياً: إجراءات البحث :

### ١-مجتمع البحث وعينته :

#### أ- مجتمع البحث :

نعني بمجتمع البحث :جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، ٢٠٠٩، ١٤٩).

يمثل مجتمع الدراسة الحالية أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للدور الأول مراحل التعليم العام الثلاث والمراحل هي :

١. السادس الابتدائي .
٢. الثالث المتوسط .
٣. السادس الإعدادي (العلمي) .

**ب- عينة البحث:**

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث. ويقوم الباحث عادة بتحديد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها. ويشترط في عينة البحث :

- أن تكون ممثلة تمثيلاً كافياً لمجتمع البحث ومتغيراته.

- أن تكون ملائمة لطبيعة المشكلة وأهدافها (الهاشمي وعطية، ٢٠١١، ٢٠٢).

تمثل عينة البحث الحالي أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للدور الأول لمراحل التعليم الثلاثة (السادس الابتدائي - الثالث المتوسط - السادس العلمي) وللسنوات من (٢٠٠٣ - ٢٠١٢) وفيما يأتي وصفاً دقيقاً لعينة البحث .

ولقد بلغت الأسئلة الوزارية للصف السادس الابتدائي للسنوات العشرة (٢٠٠٣-٢٠١٢) الدور الأول (٩٤) سؤالاً بواقع (٣٠) سؤالاً رئيساً و(٦٤) سؤالاً فرعياً ، وبلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٣)(٣) اسئلة رئيسة و(٤) اسئلة فرعية وبلغت أسئلة (٢٠٠٤)(٣) اسئلة رئيسة و(٥) اسئلة فرعية بلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٥)(٣) اسئلة رئيسة و(٥) اسئلة فرعية وبلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٦)(٣) اسئلة رئيسة و(٥) اسئلة فرعية بلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٧)(٣) اسئلة رئيسة (٦) اسئلة فرعية.

وبلغت أسئلة (٢٠٠٨)(٣) اسئلة رئيسة و(١٠) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٩) بلغت (٣) اسئلة رئيسة و(٨) اسئلة فرعية وبلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠١٠)(٣) اسئلة رئيسة و(٧) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠١١) بلغت أسئلتها (٣) اسئلة رئيسة و(٧) اسئلة فرعية وبلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠١٢)(٣) اسئلة رئيسة و(٧) اسئلة فرعية وبذلك بلغ مجموع الأسئلة الوزارية للسادس الابتدائي بانواعها (٩٤) سؤالاً والجدول (٢) يوضح ذلك.

## الجدول ( ٢ )

وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف السادس الابتدائي من العام (٢٠٠٣ ولغاية العام ٢٠١٢)

ت	السنة الدراسية	الأسئلة الرئيسية	الأسئلة الفرعية	المجموع
١	٢٠٠٢-٢٠٠٣	٣	٤	٧
٢	٢٠٠٣-٢٠٠٤	٣	٥	٨
٣	٢٠٠٤-٢٠٠٥	٣	٥	٨
٤	٢٠٠٥-٢٠٠٦	٣	٥	٨
٥	٢٠٠٦-٢٠٠٧	٣	٦	٩
٦	٢٠٠٧-٢٠٠٨	٣	١٠	١٣
٧	٢٠٠٨-٢٠٠٩	٣	٨	١١
٨	٢٠٠٩-٢٠١٠	٣	٧	١٠
٩	٢٠١٠-٢٠١١	٣	٧	١٠
١٠	٢٠١١-٢٠١٢	٣	٧	١٠
المجموع	١٠	٣٠	٦٤	٩٤

أما عينة الاسئلة الوزارية للصف الثالث المتوسط للسنوات العشرة (٢٠٠٣-٢٠١٢) للدور الاول إذ بلغت الأسئلة من العام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠١٢) للدور الأول (١٣٥) سؤالاً للسنوات العشرة بواقع (٣٠) سؤالاً رئيسياً و (١٠٥) سؤالاً فرعياً ، إذ بلغت أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٣) بواقع (٣) اسئلة رئيسية ، و (١٢) سؤالاً فرعياً أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٤) بواقع (٣) اسئلة رئيسية و (١٠) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٥) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (٩) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٦) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (٨) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٧) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (١٣) سؤالاً فرعياً أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٨) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (١٠) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠٠٩) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (١٢) سؤالاً فرعياً أما أسئلة العام الدراسي (٢٠١٠) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (١٣) سؤالاً فرعياً أما أسئلة العام الدراسي (٢٠١١) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (٨) اسئلة فرعية أما أسئلة العام الدراسي (٢٠١٢) فبلغت (٣) اسئلة رئيسية و (١٠) اسئلة فرعية ، وبذلك بلغ مجموع اسئلة الثالث المتوسط (١٣٥) سؤالاً للسنوات العشرة. والجدول (٣) يوضح ذلك .

## الجدول (٣)

وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف الثالث المتوسط من العام (٢٠٠٣) ولغاية العام (٢٠١٢)

ت	السنة الدراسية	الأسئلة الرئيسية	الأسئلة الفرعية	المجموع
١	٢٠٠٣-٢٠٠٢	٣	١٢	١٥
٢	٢٠٠٤-٢٠٠٣	٣	١٠	١٣
٣	٢٠٠٥-٢٠٠٤	٣	٩	١٣
٤	٢٠٠٦-٢٠٠٥	٣	٨	١١
٥	٢٠٠٧-٢٠٠٦	٣	١٣	١٦
٦	٢٠٠٨-٢٠٠٧	٣	١٠	١٣



١٥	١٢	٣	٢٠٠٩-٢٠٠٨	٧
١٦	١٣	٣	٢٠١٠-٢٠٠٩	٨
١١	٨	٣	٢٠١١-٢٠١٠	٩
١٣	١٠	٣	٢٠١٢-٢٠١١	١٠
١٣٥	١٠٥	٣٠	١٠	المجموع

أما عينة الاسئلة الوزارية للصف السادس العلمي للسنوات العشرة (٢٠٠٣-٢٠١٢) للدور الاول فبلغت (٢٠٥) سؤالاً للسنوات العشرة بواقع (٣٠) سؤالاً رئيسياً و(١٧٥) سؤالاً فرعياً ، وبلغت أسئلة العام الدراسي(٢٠٠٣) بواقع (٣) اسئلة رئيسية وبواقع(١٩) سؤالاً فرعياً ، أما أسئلة العام الدراسي(٢٠٠٤) بواقع(٣) اسئلة رئيسية و(١٦)سؤالاً فرعياً ، أما اسئلة العام الدراسي(٢٠٠٥) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٥) سؤالاً فرعياً أما اسئلة العام الدراسي(٢٠٠٦) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٨) سؤالاً فرعياً ، أما اسئلة العام الدراسي(٢٠٠٧) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٢) سؤالاً فرعياً، أما اسئلة العام الدراسي(٢٠٠٨) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٧) سؤالاً فرعياً أما أسئلة العام الدراسي(٢٠٠٩) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٧) سؤالاً فرعياً ، أما اسئلة العام الدراسي(٢٠١٠) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٩) سؤالاً فرعياً ، أما اسئلة العام الدراسي(٢٠١١) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(٢٦)سؤالاً فرعياً ، أما أسئلة العام الدراسي(٢٠١٢) فبلغت(٣) اسئلة رئيسية و(١٦) سؤالاً فرعياً ، وبذلك بلغ مجموع أسئلة السادس العلمي(٢٠٥)سؤالاً للسنوات العشرة والجدول (٤) يوضح ذلك .

## الجدول (٤)

وصف لعينة الأسئلة الوزارية الرئيسية والفرعية للصف السادس العلمي

ت	السنة الدراسية	الأسئلة الرئيسية	الأسئلة الفرعية	المجموع
١	٢٠٠٣-٢٠٠٢	٣	١٩	٢٢
٢	٢٠٠٤-٢٠٠٣	٣	١٦	١٩
٣	٢٠٠٥-٢٠٠٤	٣	١٥	١٨
٤	٢٠٠٦-٢٠٠٥	٣	١٨	٢١

١٥	١٢	٣	٢٠٠٧-٢٠٠٦	٥
٢٠	١٧	٣	٢٠٠٨-٢٠٠٧	٦
٢٠	١٧	٣	٢٠٠٩-٢٠٠٨	٧
٢٢	١٩	٣	٢٠١٠-٢٠٠٩	٨
٢٩	٢٦	٣	٢٠١١-٢٠١٠	٩
١٩	١٦	٣	٢٠١٢-٢٠١١	١٠
٢٠٥	١٧٥	٣٠	١٠	المجموع

## ٢- أداة البحث :

أن أداة البحث تُحدد بحسب طبيعة البحث ومستلزماته ؛ لان استعمال الأداة الملائمة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة ، وبما أن الدراسة الحالية ترمي إلى تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة في ضوء تصنيف بلوم ، ولعدم توفر أداة لتحقيق مرمى البحث أعدت الباحثة أداة لتحقيق هذا المرمى متبعةً بالإجراءات الآتية :-

### أ- تحديد الهدف من استمارة التحليل :

ترمي الدراسة الحالية إلى تحليل أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العامة الثلاثة (السادس الابتدائي- الثالث المتوسط- السادس العلمي) وفق تصنيف بلوم.

### ب- الأسس النظرية لإعداد الاستمارة :

اعتمدت الباحثة على بعض الأسس النظرية لإعداد استمارة التحليل وهي كالآتي:-

- ١- مناقشة مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم الملحق(٥).

٢- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي منها:

(دراسة الخفاجي ١٩٩٩)- (دراسة المطاوعة ٢٠٠٠)- (دراسة كاظم ٢٠٠٢).

(دراسة السامرائي ٢٠٠٢)- (دراسة غالب ٢٠٠٤)- (دراسة العبيدي ٢٠٠٥).

(دراسة مسلم ٢٠٠٩).

٣- الاطلاع على الأدبيات المختصة في مجال القياس والتقويم للتعرف على تصنيفات الأسئلة .

### ث- تحديد مجال التحليل

بعد اطلاع الباحثة على تصنيفات الأسئلة وتحقيقاً لمرمى البحث اطّلت الباحثة على تصنيف بلوم للأهداف السلوكية في مجالاته الثلاثة :-

١-المجال المعرفي(العقلي).

٢-المجال الوجداني(الانفعالي- العاطفي).

٣-المجال المهاري(النفس حركي).

حددت الباحثة المجال المعرفي لتصنيف بلوم في مستوياته الستة(التذكر-الفهم-

التطبيق-التحليل- التركيب- التقويم)معياراً للدراسة الملحق (١) ، وسيتم في ضوءه

تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية (القواعد) لمراحل التعليم العامة في

العراق وتم عرضه على مجموعة من الخبراء وذوي الخبرة والاختصاص في مجال

طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم الملحق (٥).

### ج-إعداد شكل استمارة التحليل :

اعتمدت الباحثة شكلاً موحداً لتحليل أسئلة الامتحانات الوزارية لمراحل التعليم

العام الثلاثة (السادس الابتدائي-الثالث المتوسط-السادس العلمي) وقد جاء الشكل على

النحو الآتي:-

١-إعداد(٣٠) استمارة لمراحل التعليم الثلاثة (١٠)استمارات لكل مرحلة دراسية مساوياً

لعدد أوراق أسئلة الامتحانات الملحق(٢ ، ٣ ، ٤) .

٢- ترقيم كل استمارة ومن ثم كتابة المرحلة الدراسية والسنة التي تحلل أسئلتها  
 ٣- تقسيم الاستمارة إلى مجموعة من الحقول ، الحقل الأول يتضمن الاسئلة الرئيسة ،  
 والحقل الثاني يتضمن الاسئلة الفرعية ، أما الحقول الاخرى تتضمن مستويات بلوم في  
 المجال المعرفي وهي (التذكر-الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم).

### ٣-خطوات تحليل الأسئلة :

- ١-حلت الباحثة الأسئلة لكل مرحلة من المراحل بالاعتماد على الإجابات النموذجية  
 لأكفأ المعلمين والمدرسين .
- ٢-قرأت الباحثة محتوى الأسئلة الوزارية لمراحل التعليم العامة الثلاث (السادس الابتدائي  
 ،الثالث المتوسط ،السادس العلمي ) قراءةً جيدةً للإلمام بمحتواها المامًا كاملاً.
- ٣- تكرر قراءة كل سؤال منفردًا لتحليل ما به من فروع.
- ٤- إعادة قراءة كل فرع من الفروع لاحتمالية احتوائه على فروع اخرى.
- ٥- السؤال الذي يحتوي على عدة فروع يُعامل كل فرع منه على انه سؤال مستقل .
- ٦- في حالة وجود سؤال يثير أكثر من مستوى من مستويات التفكير يُعتمد المستوى  
 الأعلى من التفكير ؛ لان المستويات التي تتبعه ضرورية لتحقيق المستوى الذي يليه  
 في التفكير .

### ٤-وحدة التحليل :

استخدمت الباحثة الفكرة (thema) لتحليل الأسئلة الوزارية لمراحل التعليم العام  
 الثلاثة على ان يحتمل كل سؤال فكرة واحدة ، إذ تُعد الفكرة اكبر وأهم الوحدات في  
 تحليل المحتوى وأكثرها فائدةً واستخدامًا في المجال التربوي ؛ لان كل سؤال فيها يعبر  
 عن فكرة واحدة والفكرة عبارة عن جملة بسيطة أو عبارة تتضمن فكرة من الأفكار التي  
 نبحث عنها لتحليل المحتوى ، والفكرة تُعد أكثر ثباتًا من وحدة الموضوع وأكثرها انسجامًا  
 من وحدة الشخصية ووحدة المساحة والزمن ، وقد أُستخدمت وحدة الفكرة من قبل العديد

من الدراسات السابقة وأُستخدِمت الباحثة التكرار وحدة لتعداد كل من المستويات التي ستحلل على وفقها الأسئلة بإعطائها وزناً متساوياً بكل سؤال ويُستعمل التكرار وحدة للتعداد في حالة ظهور الفكرة التي تعبر عن هدف سلوكي، ويُعطى لكل فكرة وزن متساو وهذه الطريقة الأكثر استعمالاً في مجال تحليل الأسئلة .

### ٥- نماذج لتحليل الأسئلة الوزارية لمراحل التعليم العام :

١- أنموذج لتحليل أسئلة الامتحانات العامة ( الوزارية ) للمرحلة الابتدائية لمادة قواعد اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعرفي لسنة (٢٠١٠).

س ١: أ. اجعل احد الاسمين اللذين بين الأقواس فاعلاً والأخر مفعولاً به في جملة مفيدة

١- (التلميذ ، الكتاب ) ٢- (البقرة ، الفلاحة ) ٣- (الحداد ، الباب )

ب. استخراج أخوات كان من الجمل الآتية واذكر معناها واستخرج اسمها وخبرها

١- بات الحارس يقظاً ٢- ليست التلميذة غائبة ٣- ضل الهواء بارداً

ج. اجمع كلمة (الأم) ثم ضعها في جملتين تكون في الأولى اسم (أن) وفي الثانية فاعلاً مع الضبط .

د. أعرب ما تحته خط :

١- وقف التلاميذ أمام المدرسة .

٢- أخوك مهذب .

٣- الطبيب المخلص محترم .

تصنيف بلوم					رقم السؤال		
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
			✓			أ	١-
				✓		ب	
			✓			ج	

			✓			د	
--	--	--	---	--	--	---	--

٢- أنموذج لتحليل أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) للمرحلة المتوسطة لمادة قواعد

اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعرفي لسنة (٢٠٠٣) .

س ١: أ. ما نوع خمسة من المشتقات المشار إليها من النصوص الآتية :

١- وطننا معروفة حضارته .

٢- مجلس العلم روضة .

٣- الأخلاق مرآة الإنسان .

٤- المؤمن وزن كلامه .

ب. (من قرأ القرآن شرفت سريرته ) في الجملة السابقة فعلان ميز بين المتعدي واللازم .

ج. يأتي معمول الصفة المشبهة على ثلاث حالات أعرابية وضح الحالات من خلال

ثلاثة أمثلة مناسبة .

س ٢: أ. اعد كتابة الاعداد الآتية بالكلمات (في مكتبي ١١ كتاب علمي أضفت أليها

٢٥ مجلة ثم جهزتها ب ٨ ديوان شعري ) .

ب- زن خمسا من الكلمات الآتية (التقدم ، ادع ، ارتضى ، صم ، درهم ، استغفر ) .

تصنيف بلوم						رقم السؤال	
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
				✓		أ	١
			✓			ب	
				✓		ج	
			✓			أ	٢

			✓			ب	
--	--	--	---	--	--	---	--

٣- أنموذج لتحليل أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) للمرحلة الإعدادية الفرع العلمي لمادة قواعد اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعرفي لسنة (٢٠٠٣).

س ١: أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَّا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَاقِقِينَ ﴾ (سورة يوسف - الآية ٧٣).

﴿ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ ﴾ (سورة يوسف - الآية ٧٦).

﴿ فَأَسْكَنْتَهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لَقَادِرُونَ ﴾ (سورة المؤمنون - الآية ١٨).

١- وردت اللام مرات متعددة استخرج أربعة منها وبين نوعها .

٢- ما نوع الأسلوب في قوله تعالى (تالله) وماذا أفاد .

ب- قال الشاعر : ما أطيب النيل وما أحلى شمائله في صفتيه من الجنات ارواح

١- في البيت أسلوب للتعجب ورد مرتين حدده وبين نوعه .

٢- في البيت تقديم حقه التأخير مانوع المقدم ؟ وما حكم التقديم ولماذا ؟

س ٢: أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ

شَيْئًا ﴾ (النجم-٢٧) .

١- ما نوع أداة النفي في الآية الكريمة علل ذلك .

تصنيف بلوم						رقم السؤال	
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
				✓		١-أ	١
				✓		٢	

						ب-١	
						٢	
					✓	أ-١	٢

### ثالثاً: ثبات التحليل :

ونقصد به الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة. (أبو جلاله، ١٩٩٩: ١٠٨) .

ومن لوازم موضوعية البحث العلمي ثبات أداة البحث وضبط العوامل الذاتية للباحث التي يمكن أن تؤثر في نواتج البحث ، وثبات أداة التحليل يعني أن الأداة ستعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد التحليل من الباحث نفسه للمادة نفسها والعينة نفسها بعد مدة زمنية معينة ، أو أعيد من باحث أو باحثين آخرين بالمواصفات نفسها وتوافر الظروف نفسها .

### فثبات أداة التحليل يقتضي عدة أمور :

- تحديد وحدات التحليل وفئاته تحديداً واضحاً مميزاً .
- اتفاق المحللين على تعريف الفئات والوحدات .
- التشديد على الجانب الكمي في التحليل .
- بساطة الوحدات و الفئات وكونها مفصلة .
- وضوح تعليمات التحليل وإجراءاته وتمكين القائمين بالتحليل منها .
- تدريب المرشحين وزيادة خبراتهم وضمان عدم وجود تباين في فهمهم ونظرتهم إلى فئات التحليل ووحداته .
- اعتماد قواعد دقيقة وشاملة في عملية الترميز .
- زيادة عدد الوحدات والفئات التي تتضمنها أداة التحليل .
- تحديد أهداف التحليل والتأكد من ملاءمة وحدات التحليل وفئاته مع الأهداف .
- إجراء عملية التحليل على العينة الاستطلاعية وتطبيق أداة التحليل عليها بين الباحث والآخرين ، ومقارنة نتائج التحليل التي يتوصلون إليها ، وقد يجري الباحث نفسه عملية



التحليل على العينة نفسها مرتين بينهما فاصل زمني ويقارن نتائج التحليل التي توصل إليها في المرتين. (الهاشمي وعطية، ٢٠١١: ٢٢٧ - ٢٢٨).

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لإيجاد معامل الثبات :

-اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (٣٠%) من مجموع أسئلة كل مرحلة دراسية من مراحل التعليم العام الثلاثة (السادس الابتدائي، الثالث المتوسط، السادس العلمي) وتم تحليلها من قبل الباحثة وبعد مدة زمنية قدرها (٣٠) يوماً حلت الباحثة بتحليل الأسئلة مرة أخرى لإيجاد نسبة الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن فحصلت الباحثة على نسبة (٠،٩٢) .

-قامت الباحثة بإعطاء العينة نفسها (الأسئلة) لمحللين مستقلين يعملان منفردين لتحليل العينة، وبتابع الخطوات نفسها لإيجاد الاتفاق بينهما وتم استعمال معادلة (سكوت) لإيجاد ثبات التحليل فحصلت الباحثة على نسبة الاتفاق بين المحللين وبلغت النسبة (٠،٩٤) .

- وجدت الباحثة معامل الاتفاق بينها وبين المحلل الأول بتتابع الإجراءات السابقة وباستخدام معادلة (سكوت) لإيجاد معامل الاتفاق فحصلت الباحثة على معامل (٠،٨٦) .

-قامت الباحثة بتتابع نفس الإجراءات السابقة لإيجاد معامل الاتفاق بينها وبين المحلل الثاني فحصلت على معامل (٠،٩٠). وبذلك بلغت معامل معدل معامل ثبات التحليل (٠،٩١) والجدول (٥) يوضح ذلك.

## الجدول (٥)

نتائج معامل الثبات لتحليل الأسئلة الامتحانية لمراحل التعليم العام الثلاث

ت	نوع الاتفاق	معامل الثبات
١	الاتفاق عبر الزمن بين الباحثة ونفسها، بفاصل زمني قدره (٣٠) يوماً	٠,٩٢
٢	الاتفاق بين الباحثة والمحلل الأول	٠,٨٦
٣	الاتفاق بين الباحثة والمحلل الثاني	٠,٩٠
٤	الاتفاق بين المحللين الخارجيين	٠,٩٤
٥	معدل معامل الثبات	٠,٩١

## رابعاً: الوسائل الإحصائية :

لتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة الوسائل الآتية :

أ- الحسابية :

- النسبة المئوية : لإيجاد النسبة المئوية للأسئلة الوزارية لكل مرحلة دراسية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٢٤)

## ب- الإحصائية

- معادلة سكوت (SCOTT) لإيجاد ثبات التحليل (معامل الاتفاق)

$$p_o - p_e$$

$$T = \frac{p_o - p_e}{1 - p_e}$$

$$1 - p_e$$

اذ ان :

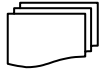
$T =$  معامل الثبات .

$P_o =$  مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين .

$P_e =$  مجموع الغلط في الاتفاق ( الاختلاف ) .

( scott . 1968 . p 195 )

الفصل الرابع  
عرض النتائج وتفسيرها  
أولاً : عرض النتائج  
ثانياً : تفسير النتائج



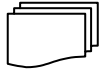
## أولاً: عرض النتائج :

بعد أن حلت الباحثة (٣٠) ورقة أسئلة امتحانيه من أسئلة الامتحانات العامة من السنة (٢٠٠٣) إلى (٢٠١٢) للدور الأول وبواقع عشر أوراق امتحانيه لكل مرحلة دراسية (السادس الابتدائي- الثالث المتوسط-السادس العلمي) في ضوء معيار التحليل الذي اعتمده الباحثة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي في مجالاته الستة (التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم) ولتحقيق مرمى البحث الحالي (تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم سيتم عرض بيانات النتائج على النحو الآتي :-

١- نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي من سنة (٢٠٠٣) ولغاية (٢٠١٢) .

- في سنة (٢٠٠٢-٢٠٠٣) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (صفر) في حين بلغت تكرارات المستوى الثاني ( الفهم) (٣) وبنسبة (٥٠%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (٦) أسئلة ، أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٣) تكرارات وهي ما تمثل نسبة (٥٠%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة ، أما المستويات الثلاثة الأخرى ( التحليل - التركيب - التقويم ) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا) مما يدل على أن أسئلة هذه السنة اعتمدت على مستويين معرفيين ( الفهم - التطبيق ) وأغفلت المستويات الأربعة من المجال المعرفي من تصنيف بلوم (التذكر - التركيب - التحليل - التقويم) .

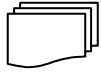
- أما في سنة (٢٠٠٣-٢٠٠٤) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٢) التكرارين وبنسبة (٤٠%) أما مستوى (الفهم) فجاءت تكراراتها في هذه السنة (١) تكرارا واحدًا وبنسبة (٢٠%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة



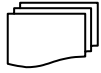
(٥) أسئلة ، أما مستوى التطبيق فكانت تكراراته في هذه السنة (٢) تكرارين وبنسبة (٤٠%) من مجموع الأسئلة ، اما المستويات الثلاثة الأخرى ( التحليل - التركيب - التقويم ) فجاءت نسبة تكراراتها (صفرًا) مما يدل على ان أسئلة هذه السنة اعتمدت على المستويات الدنيا الثلاثة وهي (التذكر - الفهم - التطبيق) أما المستويات العليا للمجال المعرفي (التحليل- التركيب - التقويم ) فلم تحصل على أي تكرارات.

- أما في سنة (٢٠٠٤-٢٠٠٥) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) تكرارا وبنسبة (١٤,٢٩ %) أما مستوى (الفهم) فبلغت تكراراته (٤) تكرارات وبنسبة (٥٧,١٤ %) في حين بلغت تكرارات المستوى الثالث (التطبيق) من مستويات بلوم (٢) تكراران وبنسبة (٢٨,٥٧%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (٧) أسئلة أما المستويات الثلاثة العليا فلم تحصل على أي نسب في هذه السنة وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا للمجال المعرفي (التذكر- الفهم - التطبيق).

- أما في سنة (٢٠٠٥-٢٠٠٦) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر)(١) تكرارًا واحدًا وبنسبة (١٦,٦٧%) إما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٢) تكرارين وبنسبة (٣٣,٣٣%) اما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٣) تكرارات وبنسبة (٥٠%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة البالغة (٦) أسئلة أما المستويات الثلاثة الأخرى ( التحليل - التركيب- التقويم ) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا) مما يدل على ان أسئلة هذه السنة اعتمدت على المستويات الدنيا وأغفلت المستويات العليا للمجال المعرفي من تصنيف بلوم .



- أما في سنة (٢٠٠٦-٢٠٠٧) فجاءت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) تكرارًا واحدًا ونسبة (١٢,٥%) أما المستوى الثاني (الفهم) فبلغت تكراراته (٤) تكرارات ونسبة (٥٠%) ، أما المستوى الثالث (التطبيق) فبلغت تكراراته (٣) تكرارات ونسبة (٣٧,٥%) من مجموع أسئلة هذه السنة وبالغة (٨) أسئلة أما المستويات العليا للمجال المعرفي من تصنيف بلوم ( التحليل - التركيب - التقويم) فلم تحصل على اي نسب وبذلك ركزت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر - الفهم - التطبيق) على التوالي .
- أما في سنة (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٣) تكرارات ونسبة (٢٠%) ، أما المستوى الثاني (الفهم) فجاءت تكراراته (٧) تكرارات ونسبة (٤٦,٦٧%) اما المستوى الثالث (التطبيق) فجاءت تكراراته (٥) تكرارات ونسبة (٣٣,٣٣%) من مجموع أسئلة هذه السنة البالغة (١٥) سؤالاً أما المستويات العليا فكانت نسبة تكراراتها (صفرًا) في هذه السنة مما يدل على ان أسئلة هذه السنة لم تركز على المستويات العليا للمجال المعرفي وإنما ركزت على المستويات الدنيا فقط.
- أما في سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٩) كانت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) تكرارًا واحدًا ونسبة (٨,٣٣%) اما المستوى الثاني (الفهم) فجاءت بتكرار (١٠) في هذه السنة ونسبة قدرها (٨٣,٣٣%) ، اما المستوى الثالث (التطبيق) فجاء بتكرار (١) تكرارًا واحدًا ونسبة (٨,٣٣%) من مجموع الأسئلة في هذه السنة وبالغة (١٢) سؤالاً في حين لم تركز الأسئلة في هذه السنة على المستويات العليا ، وإنما ركزت على المستويات الدنيا حيث جاء مستوى (الفهم) بالمرتبة الأولى ومن ثم مستوى (التذكر والتطبيق) .



- أما في سنة (٢٠٠٩-٢٠١٠) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) تكرارًا واحدًا ونسبة (١٠%) أما المستوى الثاني (الفهم) فجاء بتكرار (٣) تكرارات ونسبة (٣٠%) في حين جاء مستوى (التطبيق) بتكرار (٦) تكرارات ونسبة (٦٠%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٠) أسئلة أما المستويات العليا للمجال المعرفي فلم تحصل على أي تكرارات في هذه السنة ، مما يدل على ان أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا وأهملت المستويات العليا .
- أما في سنة (٢٠١٠-٢٠١١) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) بتكرار (١) ونسبة (١٠%) وأما المستوى الثاني (الفهم) فجاء بتكرار (٥) ونسبة (٥٠%) أما المستوى الثالث (التطبيق) فجاء بتكرار (٤) ونسبة (٤٠%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٠) أسئلة أما المستويات الثلاثة العليا ( التحليل - التركيب - التقويم ) فلم تحصل على أي نسب مما يدل على ان أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا للمجال المعرفي .
- أما في سنة (٢٠١١-٢٠١٢) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) تكرارًا واحدًا ونسبة (٦,٦٧%) أما المستوى الثاني (الفهم) فجاءت تكراراته (٣) تكرارات ونسبة (٢٠%) أما المستوى الثالث (التطبيق) فجاءت تكراراته (١١) تكرارًا ونسبة (٧٣,٣٣%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٥) سؤالاً ، أما المستويات العليا الثلاثة فلم تحصل على أي تكرارات في حين ركزت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا الثلاثة والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)





يوضح النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة

## للف السادس الابتدائي

مجموع النسب المئوية	التقويم		التركيب		التحليل		التطبيق		الفهم		التذكر		عدد الأسئلة بفروعها ١	السنة
	النسبة المئوية %	تكرارات	النسبة المئوية %	تكرارات	النسبة المئوية %	تكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات		
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٠	٣	٥٠	٣		٠	٦	٢٠٠٣
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	٥	٢٠٠٤
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨,٥٥	٢	٥٧,١٤	٤	١٤,٢٩	١	٧	٢٠٠٥
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٠	٣	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	١	٦	٢٠٠٦
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧,٥	٣	٥٠	٤	١٢,٥	١	٨	٢٠٠٧
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣,٣	٥	٤٦,٦٧	٧	٢٠	٣	١٥	٢٠٠٨
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	٨,٣٣	١	١٢	٢٠٠٩
١٠٠ %	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٠	٦	٣٠	٣	١٠	١	١٠	٢٠١٠



١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	٤	٥٠	٥	١٠	١	١٠	٢٠١١
%														
١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	١١	٢٠	٣	٦,٦٧	١	١٥	٢٠١٢
%							٧٣							
١٠٠							٥٥	٤٠	٤٤,٦٨	٤٢	١٢,٧٧	١٢	٩٤	المجموع
%							%٤٢		%		%			

يتضح مما سبق ذكره في جدول (٦) ان أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي جاء مستوى (الفهم) بالمرتبة الاولى بتكرار (٤٢) وبنسبة مقدارها (٤٤,٦٨%) لمجموع السنوات العشرة ، وجاءت مجموع تكرارات (التطبيق) في المرتبة الثانية بتكرار (٤٠) وبنسبة (٤٢,٥٥%) أما في المرتبة الثالثة فكانت تكرارات التذكر (١٢) تكرارًا وبنسبة (١٢,٧٧%) أما المستويات الثلاثة الأخرى ( التحليل ، التركيب ، التقويم ) فلم تحظى بأي تكرار و جدول ( ٧ ) يوضح النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع الأسئلة للصف السادس الابتدائي .

#### جدول(٧)

النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع الأسئلة للصف السادس الابتدائي

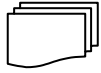
النسبة المئوية %	التكرارات	مستويات الأسئلة
٤٤,٦٨	٤٢	فهم
٤٢,٥٥	٤٠	تطبيق
١٢,٧٧	١٢	تذكر
-	-	تحليل



-	-	تركيب
-	-	تقويم
١٠٠%	٩٤	المجموع

تفسير نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي من سنة (٢٠٠٣) الى سنة (٢٠١٢) من خلال عرض نتائج التحليل وجدت الباحثة أن واضعي الأسئلة الامتحانية لهذه المرحلة الدراسية خلال السنوات العشرة تركزت في المستويات الدنيا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر - الفهم - التطبيق) ، مع تباين نسب تكراراتها خلال السنوات (٢٠٠٣-٢٠١٢) ، ألا أنها لا تخرج عن نطاق هذه المستويات، وتعزو الباحثة ان واضعي الأسئلة لهذه المرحلة كانوا يراعون التدرج في مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم مراعين طبيعة المادة وقدرات المتعلم الا انهم قد أخفقوا في إيجاد التوازن خلال السنوات العشرة بين المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) والتي تناسب وأعمار المتعلمين العقلية وترجع الباحثة هذا الإخفاق ربما إلى تغيير لجنة واضعي الأسئلة من سنة إلى أخرى أو الاعتماد على لجان تنقصها الخبرة العلمية والدقة في وضع الأسئلة.

٢- نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط من سنة (٢٠٠٣) ولغاية سنة (٢٠١٢) في سنة (٢٠٠٢-٢٠٠٣) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٤) وبنسبة (٢٦،٦٧%) في حين بلغت تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (٩) وبنسبة

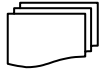


(٦٠%) إما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٢) وبنسبة (١٣,٣٣%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والتي بلغت (١٥) سؤالاً أما المستويات الثلاثة العليا (التحليل - التركيب - التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا) مما يدل على أن أسئلة هذه السنة اعتمدت على المستويات الدنيا (التذكر - الفهم - التطبيق) وأغفلت المستويات الثلاثة للمجال المعرفي من تصنيف بلوم (التحليل - التركيب - التقويم).

- أما في سنة (٢٠٠٣-٢٠٠٤) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٢) وبنسبة (١٥,٣٨%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته لهذه السنة (٥) وبنسبة (٤٨,٤٦%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٦) وبنسبة (٤٦,١٦%) من مجموع أسئلة هذه السنة وبالغية (١٢) سؤالاً ، أما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التحليل - التركيب - التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا)، مما يدل على أن أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).

- أما في سنة (٢٠٠٤-٢٠٠٥) بلغت تكرارات المستوى الأول من مستويات بلوم المعرفية (التذكر) (٣) وبنسبة (٢٥%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٤) وبنسبة (٣٣,٣٣%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٣) وبنسبة (٢٥%) أما المستوى الرابع (التحليل) بلغت تكراراته (صفرًا) أما المستوى الخامس (التركيب) بلغت تكراراته (٢) وبنسبة (١٦,٦٧%) تكراراته (صفرًا) من مجموع الأسئلة لهذه السنة وبالغية (١٢) أما المستوى السادس (التقويم) وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التركيب) وأهملت المستويات (التحليل - التقويم).

- أما أسئلة سنة (٢٠٠٥-٢٠٠٦) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (صفرًا) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٣) وبنسبة (٢٧,٢٧%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٦) وبنسبة (٥٤,٥٥%) أما المستوى الرابع (التحليل) بلغت تكراراته (صفرًا) ، أما المستوى الخامس (التركيب) بلغت تكراراته (٢)

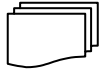


وبنسبة (١٨،١٨%) اما المستوى السادس (التقويم) بلغت تكراراته (صفرًا) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١١) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات (الفهم - التطبيق - التركيب) وأغفلت المستويات (التذكر - التحليل - التقويم).

- أما أسئلة سنة (٢٠٠٦-٢٠٠٧) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) وبنسبة (٦،٢٥%) أما المستوى الثاني (الفهم) تكراراته (٩) وبنسبة (٥٦،٢٥%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٤) وبنسبة (٢٥%) أما المستوى الرابع (التحليل) بلغت تكراراته (صفرًا) أما المستوى الخامس (التركيب) بلغت تكراراته (٢) وبنسبة (١٢،٥%) اما المستوى السادس (التقويم) بلغت تكراراته (صفرًا) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٦) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التركيب) وأهملت المستويين (التحليل - التقويم).

- أما في سنة (٢٠٠٧-٢٠٠٨) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٤) وبنسبة (٣٠،٧٧%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٤) وبنسبة (٣٠،٧٧%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٥) وبنسبة (٤٦،٣٨%) اما المستويات الثلاثة (التركيب - التحليل - التقويم) بلغت تكراراتها (صفرًا) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٣) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا لتصنيف بلوم المعرفي وأهملت المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).

- أما أسئلة سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٩) فقد بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) وبنسبة (٦،٦٧%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٨) وبنسبة (٥٣،٣٣%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٥) وبنسبة (٣٣،٣٣%) أما المستوى الرابع (التحليل) بلغت تكراراته (صفرًا) أما المستوى الخامس (التركيب) بلغت تكراراته (١) وبنسبة (٦،٦٧%) اما المستوى السادس (التقويم) بلغت تكراراته (صفرًا) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٥) ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التركيب) وأهملت المستويين (التحليل - التقويم) .



- أما أسئلة سنة (٢٠٠٩-٢٠١٠) فقد بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) بتكرار (٢) ونسبة (٦٠,٢٥%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٨) ونسبة (٥٠%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٧) ونسبة (٤٣,٧٥%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٦) سؤالاً أما المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم) فلم تظهر لها أي تكرارات في هذه السنة ، وبذلك ركزت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر - الفهم - التطبيق) وأغفلت باقي المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).
- أما أسئلة سنة (٢٠١٠-٢٠١١) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٢) ونسبة (١٨,١٨%) أما المستوى الثاني (الفهم) وبتكرار (٤) ونسبة (٣٦,٣٦%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٥) ونسبة (٤٥,٤٦%) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١١) سؤالاً ، أما المستويات الثلاثة العليا (التحليل - التركيب - التقويم) فلم يظهر لها أي تكرار في هذه السنة ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا وأهملت المستويات العليا.
- أما أسئلة سنة (٢٠١١-٢٠١٢) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) ونسبة (٧,٦٩%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٧) ونسبة (٣٥,٨٥%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٤) ونسبة (٣٠,٧٧%) أما المستوى الرابع (التحليل) بلغت تكراراته (صفرًا) أما المستوى الخامس (التركيب) بلغت تكراراته (١) ونسبة (٧,٦٩%) أما المستوى السادس (التقويم) بلغت تكراراته (صفرًا) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٣) سؤالاً ، فلم يحصل على أي تكرار وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التركيب) وأهملت المستويين (التحليل - التقويم) والجدول (٨) يوضح ذلك .



## جدول (٨)

يبين النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة  
للفيف الثالث المتوسط

مجموع النسب المئوية	تقويم		تركيب		تحليل		تطبيق		فهم		تذكر		بفروعها	السنة
	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات		
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٣٠,٣٣	٢	٦٠	٩	٢٦٠,٦٧	٤	١٥	٢٠٠٣
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٦٠,١٦	٦	٤٨٠,٤٦	٥	١٥٠,٣٨	٢	١٣	٢٠٠٤
%١٠٠	٠	٠	١٦٠,٦ ٧	٢	٠	٠	٢٥	٣	٣٣٠,٣٣	٤	٢٥	٣	١٢	٢٠٠٥
%١٠٠	٠	٠	١٨٠,١ ٨	٢	٠	٠	٥٤٠,٥٥	٦	٢٧٠,٢٧	٣	٠	٠	١١	٢٠٠٦
%١٠٠	٠	٠	١٢٠,٥	٢	٠	٠	٢٥	٤	٥٦٠,٢٥	٩	٦٠,٢٥	١	١٦	٢٠٠٧
%١٠٠	٠	٠			٠	٠	٣٨٠,٤٦	٥	٣٠٠,٧٧	٤	٣٠٠,٧٧	٤	١٣	٢٠٠٨
%١٠٠	٠	٠	٦٠,٦٧	١	٠	٠	٣٣٠,٣٣	٥	٥٣٠,٣٣	٨	٦٠,٦٧	١	١٥	٢٠٠٩
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٣٠,٧٥	٧	٥٠	٨	٦٠,٢٥	١	١٦	٢٠١٠
%١٠٠	٠	٠	٠		٠	٠	٤٥٠,٤٦	٥	٣٦٠,٣٦	٤	١٨٠,١٨	٢	١١	٢٠١١
%١٠٠	٠	٠	٧٠,٦٩	١	٠	٠	٣٠٠,٧٧	٤	٥٣٠,٨٥	٧	٧٠,٦٩	١	١٣	٢٠١٢
%١٠٠			٥٠,٩٣	٨			٣٤٠,٨١	٤	٤٥٠,١٩	٦	١٤٠,٠٧	١٩	١٣٥	المجموع



			%				%	٧	%	١	%			
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

يتضح مما سبق أن غالبية أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للثالث المتوسط كانت تركز على المستويات الدنيا إذ جاء مستوى الفهم بالمرتبة الأولى ويتكرر (٦١) وبنسبة مقدارها (٤٥،١٩%) ، أما في المرتبة الثانية فجاء مستوى التطبيق ويتكرر (٤٧) وبنسبة مقدارها (٣٤،٨١%) ، وفي المرتبة الثالثة جاء مستوى التذكر بتكرار (١٩) وبنسبة مقدارها (١٤،٠٧%) في حين لم يحصل مستوى التحليل في أسئلة الثالث المتوسط على أي تكرار أما مستوى التركيب فكانت تكراراته في مرحلة الثالث المتوسط (٨) وبنسبة (٥،٩٣%) أما تكرارات أسئلة التقويم فكانت (صفرًا) . وجدول (٩) يوضح النسبة المئوية لتكرار مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع أسئلة الثالث المتوسط.

#### جدول (٩)

النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع أسئلة الثالث المتوسط

النسبة المئوية %	التكرارات	مستويات الأسئلة
٤٥،١٩	٦١	فهم
٣٤،٨١	٤٧	تطبيق
١٤،٠٧	١٩	تذكر
٥،٩٣	٨	تركيب
٠	٠	تحليل
٠	٠	تقويم
%١٠٠	١٣٥	المجموع

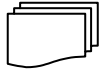




تفسير نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط من سنة (٢٠٠٣) الى سنة (٢٠١٢).  
من خلال ما تم عرضه من نتائج التحليل وجدت الباحثة أن واضعي الأسئلة الامتحانية لهذه المرحلة خلال السنوات العشرة تركزت في المستويات الدنيا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر-الفهم- التطبيق) ، فضلا عن المستوى الثاني من المستويات العليا(التركيب) ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان واضعي الاسئلة الامتحانية لم يراعوا النمو العقلي للمتعلم والتطور المعرفي لطبيعة مادة قواعد اللغة العربية والخبرات المضافة التي اكتسبها المتعلم خلال هذه المرحلة ، لذا ظلت الأسئلة خلال السنوات العشرة في هذه المرحلة تركز على المستويات الدنيا الثلاثة على التوالي (الفهم -التطبيق- التذكر) ، فضلاً على المستوى الثاني من المستويات العليا(التركيب) ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن واضعي الأسئلة يعتقدون أن فهم المعنى يساعد على إدراك العلاقات بين مفردة وأخرى لتفسير الكثير من الحقائق المتعلقة بمادة القواعد ، وان أهداف تدريس هذه المادة لا تتحقق إلا عن طريق المستوى الثالث (التطبيق) إذ أن تذكر القاعدة لأي موضوع من موضوعات القواعد لا يعني شيئاً اذا ما انعكس على ضبط أواخر الكلمات أو إعرابها أو تكوين الجمل لتنمية قدرات المتعلمين اللغوية وتعويدهم على اللغة السليمة الخالية من اللحن.

٣- نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من سنة (٢٠٠٣) ولغاية (٢٠١٢) .

- في سنة (٢٠٠٢-٢٠٠٣) بلغت تكرارات المستوى الأول(التذكر) (٢) وبنسبة(٩,٠٩%) أما المستوى الثاني(الفهم) بلغت تكراراته(١٢)

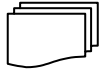


وبنسبة (٥٤,٥٥%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٨) وبنسبة (٣٦,٣٦%) أما المستويات الثلاثة (التحليل-التركيب-التقويم) لم تحصل على اي تكرار من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (٢٢) ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر-الفهم- التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل-التركيب-التقويم) .

- أما في سنة (٢٠٠٣-٢٠٠٤) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٣) وبنسبة (١٥,٧٩%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٩) وبنسبة (٤٧,٣٧%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٧) وبنسبة (٣٦,٨٤%) ، أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) فلم تحصل على أي تكرارات من مجموع اسئلة هذه السنة والبالغة (١٩) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل-التركيب-التقويم).

- في سنة (٢٠٠٤-٢٠٠٥) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٣) وبنسبة (١٦,٦٧%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (٨) وبنسبة (٤٤,٤٤%) أما المستوى الثالث (التطبيق) (٧) وبنسبة (٨٩,٣٨%) اما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) فلم تحصل على اي تكرار من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (١٨) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر - الفهم -التطبيق) ، وأهملت المستويات العليا (التحليل-التركيب-التقويم).

- أسئلة سنة (٢٠٠٥-٢٠٠٦) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٢) وبنسبة (٩,٥٢%) أما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (١٥) وبنسبة (٧١,٤٣%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٤) وبنسبة



- (١٩،٠٥%) ، أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (٢١) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت الأسئلة لهذه السنة على المستويات الدنيا وأهملت المستويات العليا.
- أما أسئلة سنة (٢٠٠٦-٢٠٠٧) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) ونسبة (٦،٦٧%) اما تكرارات المستوى الثاني (الفهم) بلغت (٩) ونسبة (٦٠%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت (٥) ونسبة (٣٣،٣٣%) ، اما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) لم تحصل على اي تكرار من مجموع اسئلة هذه السنة والبالغة (١٥) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر- الفهم- التطبيق) وأهملت المستويات الثلاثة العليا.
- أما أسئلة سنة (٢٠٠٧-٢٠٠٨) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) ونسبة (٥%) اما تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (١١) ونسبة (٥٥%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت (٨) ونسبة (٤٠%) ، أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) لم تحصل على اي تكرار من مجموع أسئلة هذه السنة والبالغة (٢٠) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا وأهملت المستويات العليا.
- أما أسئلة سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٩) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (صفرًا) ونسبة (صفرًا) أما تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (١٢) ونسبة (٦٠%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت (٨) ونسبة (٤٠%) أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) لم تحصل على اي تكرار من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (٢٠) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويين ( الفهم- التطبيق) واهمل المستويات ( التذكر ، التحليل ، التركيب ، التقويم ) .
- اسئلة سنة (٢٠٠٩-٢٠١٠) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) ونسبة (٤،٥٥%) أما تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (١٥) ونسبة

(٦٨،١٨%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت (٦) ونسبة (٢٧،٢٧%) أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) فلم تحصل على اي تكرار من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (٢٢) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر- الفهم- التطبيق) واهملت المستويات العليا (التحليل ، التركيب ، التقويم).

- أما أسئلة سنة (٢٠١٠-٢٠١١) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (١) تكراراً ونسبة (٣،٤٥%) أما تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (١٢) ونسبة (٤١،٣٨%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت (١٦) ونسبة (٥٥،١٧%) أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) فلم تحصل على اي تكرار من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (٢٩) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويات الدنيا (التذكر- الفهم- التطبيق) واهملت المستويات العليا ( التحليل ، التركيب ، التقويم ) .

- أما أسئلة سنة (٢٠١١-٢٠١٢) بلغت تكرارات المستوى الأول (التذكر) (صفر) أما تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (٨) ونسبة (٤٢،١١%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت (١١) ونسبة (٥٧،٨٩%) ، أما المستويات (التحليل-التركيب-التقويم) لم تحصل على اي تكرار من مجموع الأسئلة لهذه السنة والبالغة (١٩) سؤالاً ، وبذلك اعتمدت أسئلة هذه السنة على المستويين (الفهم - التطبيق) واهملت المستويات العليا ( التحليل ، التركيب ، التقويم) وجدول (١٠) يوضح النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة للسادس العلمي.

جدول (١٠)

يبين النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة للصف  
للسادس العلمي

السنة	عدد	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع
-------	-----	------	-----	-------	-------	-------	-------	-------



النسبة المئوية	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	الأسئلة بفروعها	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٦,٣٦	٨	٥٤,٥٥	١٢	٩,٠٩	٢	٢٢	٢٠٠٣	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٤,٣٦	٧	٤٧,٣٧	٩	١٥,٧٩	٣	١٩	٢٠٠٤	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٨,٨٩	٧	٤٤,٤٤	٨	١٦,٦٧	٣	١٨	٢٠٠٥	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٩,٠٥	٤	٧١,٤٣	١٥	٩,٥٢	٢	٢١	٢٠٠٦	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣,٣٣	٥	٦٠	٩	٦,٦٧	١	١٥	٢٠٠٧	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	٨	٥٥	١١	٥	١	٢٠	٢٠٠٨	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	٨	٦٠	١٢	٠	٠	٢٠	٢٠٠٩	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧,٢٧	٦	٦٨,١٨	١٥	٤,٥٥	١	٢٢	٢٠١٠	
%١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٥,١٧	١٦	٤١,٣٨	١٢	٣,٤٥	١	٢٩	٢٠١١	
%١٠٠	-	-	٠	١	٠	٥٧,٨٩	١١	٤٢,١١	٨	٠	٠	١٩	٢٠١٢	
%١٠٠						٣٩,٠٢	٨٠	٥٤,١٥	١١١	٦,٨٣	١٤	٢٠٥	المجموع	

يتضح مما سبق أن أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للسادس العلمي كانت تركز على المستويات الدنيا إذ جاء مستوى الفهم بالمرتبة الأولى ويتكرر (١١١) وبنسبة مقدارها (٥٤,١٥%) أما في المرتبة الثانية فجاء مستوى التطبيق ويتكرر (٨٠) وبنسبة مقدارها (٣٩,٠٢%) وفي المرتبة الثالثة جاء مستوى التذكر يتكرر (١٤) وبنسبة مقدارها (٦,٨٣%) في حين لم يحصل مستوى التحليل والتركيب والتقويم على أي تكرارات في أسئلة السادس العلمي والجدول (١١) يوضح ذلك .

#### الجدول (١١)

يوضح النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع أسئلة السادس العلمي



النسبة المئوية %	التكرارات	مستويات الأسئلة
٥٤,١٥	١١١	الفهم
٣٩,٠٢	٨٠	التطبيق
٦,٨٣	١٤	التذكر
٠	٠	التحليل
٠	٠	التركيب
٠	٠	التقويم
%١٠٠	٢٠٥	المجموع

تفسير نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من سنة (٢٠٠٣) الى سنة (٢٠١٢).

من خلال ماتم عرضه من نتائج التحليل وجدت الباحثة أن واضعي الأسئلة لهذه المرحلة خلال السنوات العشرة لم يخرجوا عن نطاق التركيز على المستويات الدنيا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم وعلى التوالي (الفهم - التطبيق - التذكر) ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة لأسباب منها أن واضعي الأسئلة الامتحانية لهذه المرحلة (السادس العلمي)، يرون أن حاجتهم لقواعد اللغة العربية تقف عند فهم القاعدة وتطبيقها بعد حفظها مما يساعدهم على ضبط أواخر الكلمات وتكوين الجمل المفيدة مما يكسبهم لغة سليمة خالية من اللحن ، كونهم يعدون إلى دراسات وتخصصات علمية لا تتطلب مستويات معرفية لغوية ك(التحليل - التركيب - التقويم) ، وان واضعي الأسئلة يشكون من ضعف إدراك التطور العقلي والخبرات المتراكمة لدى المتعلمين في هذه المادة ، أو أنهم يضعون الاسئلة اعتباطاً دون مراعاة التدرج في اكتساب المعرفة لدى المتعلمين.



٤- نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة.

بعد أن حلت الباحثة الأسئلة الامتحانية لمراحل التعليم العامة جاءت التكرارات ونسبها على مرتبة تنازليا على النحو الآتي :

ان مستوى الفهم جاء بالمرتبة الأولى اذ بلغت تكراراته (٢١٤) تكراراً وهو مايمثل نسبة (٤٩,٣١%) من مجموع الاسئلة المحللة (٤٣٤) سؤالاً ، اما مستوى التطبيق ف جاء بالمرتبة الثانية اذ بلغت تكراراته (١٦٧) وهو مايمثل نسبة (٣٨,٤٨%) من مجموع الاسئلة المحللة ، اما مستوى التذكر ف جاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته (٤٥) تكراراً وهي ماتمثل نسبة (١٠,٣٧%) من مجموع الاسئلة المحللة ، اما مستوى التركيب ف جاء بالمرتبة الرابعة اذ بلغت تكرارته (٨) تكرارات وهي ماتمثل نسبة (١,٨٤%) من مجموع الاسئلة المحللة ، اما مستويا التحليل والتقويم لم يحصلوا على اي تكرار في مراحل التعليم العامة الثلاثة اذ خلت الاسئلة من هذين المستويين والجدول (١٢) يوضح تكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي والنسب المئوية لأسئلة الامتحانات العامة لمراحل التعليم العامة الثلاثة.

#### الجدول (١٢)

تكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي والنسب المئوية لاسئلة الامتحانات العامة لمراحل التعليم العامة الثلاثة

ت	مستوى الأسئلة	التكرارات	النسبة المئوية
١	الفهم	٢١٤	٤٩,٣١
٢	التطبيق	١٦٧	٣٨,٤٨
٣	التذكر	٤٥	١٠,٣٧



١،٨٤	٨	التركيب	٤
٠	صفر	التحليل	٥
٠	صفر	التقويم	٦
%١٠٠	٤٣٤	٦	المجموع

تفسير نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة من سنة (٢٠٠٣) الى سنة (٢٠١٢).

من خلال ماتم عرضه من نتائج لتحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة في العراق من (٢٠٠٣ الى ٢٠١٢) اتضح أن واضعي الأسئلة في المراحل الثلاثة يركزون عند وضعهم الأسئلة على المستويات الدنيا للمجال المعرفي لتصنيف بلوم وعلى التالي (الفهم-التطبيق-التذكر) ومستوى واحد من المستويات العليا وهو ( التركيب ) ويهملون مستويين وهما ( التحليل . التقويم ) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى الأسباب الآتية :

إلى أن واضعي الأسئلة يرون أن أهداف تدريس مادة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة تتحقق عن طريق المستويات الدنيا ومستوى التركيب من المستويات العليا وان استجابات المتعلمين في هذه المراحل لهذه المستويات بصورة كبيرة لتناسبها وما اكتسبوا من خبرات علمية من هذه المادة الدراسية ، فضلاً عن الظروف التي مرت بها البلاد خلال هذه السنوات مما اوجد لجان لوضعي الامتحانات قد لاتملك الخبرة العلمية الكافية لوضع الأسئلة للمراحل الثلاثة ، فضلاً عن تغيير المناهج وطريقة عرض المادة الدراسية فيها ، أو أن هناك بعض من واضعي الأسئلة يعتقدون أن حفظ المادة وتطبيق قواعدها هدفاً أساسياً في جميع المراحل الدراسية ، فضلاً أن بعض واضعي الأسئلة الامتحانية يعتقدون أن المستويات العليا لايمكن تحقيقها في مادة القواعد ، وإنما يمكن تحقيقها في فروع اللغة الأخرى كالآدب





---

والتعبير ، وان أسئلة اللغة العربية هي كل متكامل يمكن من خلال فروعها تحقيق جميع مستويات المجال المعرفي تبعاً لطبيعة كل فرع من فروع اللغة العربية.

# الفصل الخامس

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات  
ثانياً : التوصيات  
ثالثاً : المقترحات



يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة من خلال نتائج هذه الدراسة ،وتقديم التوصيات المستمدة من نتائجها ،ومقترحات لأجراء دراسات لاحقة .

## اولا : الاستنتاجات:

- ١- إنَّ أسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وضعت لتقيس الميزات اللغوية في قواعد اللغة العربية عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.
- ٢- ان اسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية خلت من اسئلة تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي .
- ٣- تضمنت اسئلة الامتحانات العامة للمرحلة المتوسطة نسبة قليلة من الفقرات الامتحانية التي تقيس الخبرات اللغوية في قواعد اللغة العربية عند مستوى التركيب .
- ٤- ان تحليل الاسئلة للامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية افرز نتائج مطابقة لاهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات التذكر والفهم والتطبيق من المجال المعرفي وتصنيف بلوم .
- ٥- ان واضعي أسئلة الامتحانات العامة لمراحل التعليم العامة لم يعطوا أهمية للمستويات العليا(التحليل- التركيب- التقويم)عند وضع الأسئلة الامتحانية .
- ٦- ان واضعي أسئلة الامتحانات العامة لقواعد اللغة العربية لمراحل التعليم العامة لم يدركوا التطور العقلي للمتعلمين والخبرات المتراكمة من خلال انتقال المتعلم من مرحلة إلى مرحلة دراسية كاملة.
- ٧- ان واضعي الأسئلة الامتحانية لم يسعوا إلى تحقيق الأهداف السلوكية عند وضع الأسئلة الامتحانية إلا بنسبة محدودة .



## ثانياً :التوصيات:

- ١- ضرورة مراعاة أهداف تدريس قواعد اللغة العربية عند وضع الأسئلة من قبل لجنة وضع الأسئلة.
- ٢- تدريب مدرسي اللغة العربية على نحو مستمر عن طريق فتح دورات تدريبية حول إعداد الأسئلة الامتحانية.
- ٣- ضرورة إشراك لجان متخصصة في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس عند وضع أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية .
- ٤- ضرورة تبصير واضعي أسئلة الامتحانات العامة بالنمو العقلي والخبرات الإضافية التي يكتسبها المتعلمون عند انتقالهم من مرحلة دراسية إلى أخرى.

## ثالثاً : المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للأسئلة الوزارية للمرحلة المتوسطة في فروع اللغة العربية الأخرى .
- ٢- إجراء دراسة تحليلية لواقع الأسئلة الوزارية في ضوء تصنيف بلوم في المجالين المهاري، والوجداني.
- ٣- إجراء دراسة تقييمية بصورة مستمرة لامتحانات الوزارية للوقوف على واقع الامتحانات وتطويرها.
- ٤- إجراء دراسة تحليلية شاملة لفروع اللغة العربية في الأسئلة الوزارية للصف السادس العلمي.
- ٥- إجراء دراسة تحليلية شاملة لفروع اللغة العربية في الأسئلة الوزارية للصف الثالث المتوسط.

# المصادر العربية والأجنبية

## المصادر

### أولاً :- المصادر العربية

#### القرآن الكريم



١. إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٧، دار المعارف مصر ، القاهرة ، ١٩٧٣.
٢. — ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط١٨، ٢٠٠٧.
٣. ابن خلدون، عبد الرحمن المغربي المقدمة ج ، ب ، د دار احياء التراث العربي بيروت لبنان .
٤. ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، المجلد (١) دار بيروت للطباعة والنشر ، ١٩٥٥.
٥. ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري (ت/٧١١)، لسان العرب ، طبعة اعنتى بتصحيحها عبد الوهاب ، أمين محمد وآخرون ، ط٤، دار صادر ، بيروت ، ٢٠٠٥ .
٦. أبو أئمن ، عز الدين ، آليات التفكير الإحصائي موسوعة علم القياس والتقويم ، الجزء السابع ، آليات التفكير الإحصائي ، دار الكتاب الجديد ، منشورات جامعة الفاتح ، دار الكتاب الجديد المتحدة ، ٢٠٠٧.



٧. أبو جلاله ،صبحي حمدان، اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت، ١٩٩٩ .
٨. ابو حطب ،فؤاد سيد احمد عثمان ،التقويم النفسي ،ط٢، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٦.
٩. أبو حطب ، فؤاد وصادق ، آمال ، علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠.
١٠. ابوعلام رجاء محمود ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧.
١١. احمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، ط٥ ،مكتبة النهضة للنشر والتوزيع ١٩٨٦.
١٢. الالوسي، عبد الجبار وآخرون ،توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية لمرحلة الدراسة الثانوية ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد، ١٩٩٠ .
١٣. أنيس وآخرون ،إبراهيم ، المعجم الوسيط ، ج١، ط٢، ١٩٧٢.
١٤. أهداف التعليم الثانوي ومفاهيمه وفلسفته في العراق ، ملحق مجلة المعلم الجديد ،العراق ، ١٩٦١.



١٥. البجة ،عبد الفتاح حسن ، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ،  
دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان، ٢٠٠٠.
١٦. البدانية ،يحيى مريحييل عبد الله :بناء انموذج لتقويم منهج التربية الاسلامية  
،ط١،دار صفاء للنشر، عمان ،٢٠١٠.
١٧. برهم ،منال عصام :العربية بين النظرية والتطبيق ،ط١،مكتبة المجتمع  
العربي للنشر والتوزيع ،٢٠١١.
١٨. التميمي ، عواد جاسم محمد والزجاجي ، باقر جواد محمد ، واقع تعليم اللغة  
العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي (مشكلات مقترحة)،المنظمة  
العربية للتربية والثقافة والعلوم ،تونس ،٢٠٠٤.
١٩. جابر ،عبد الحميد وآخرون ،مهارات التدريس ، دار الاتحاد العربي للطباعة  
،١٩٨٥.
٢٠. الجعافرة ، عبد السلام يوسف ،مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين  
النظرية والتطبيق ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،٢٠١١.
٢١. حلاق،حسن ،مقدمة في مناهج البحث العلمي ،دار النهضة العربية بيروت -  
لبنان ،٢٠١٠.





٢٢. الحيلة ،محمد محمود ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة -عمان ١٩٩٩.
٢٣. — ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع -عمان ،٢٠٠٠.
٢٤. — ، مهارات التدريس الصفي ،ط٣،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان،٢٠٠٩.
٢٥. الخزاعلة ، محمد سلمان فياض وآخرون ،طرائق التدريس الفعال ، عمان دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع،٢٠١١.
٢٦. خطاب ،محمد صالح ،أسئلة عمليات التفكير العليا في التعليم الصفي ،ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،٢٠٠٤.
٢٧. الخطابية ،عبد الله ،استخدام الاسئلة داخل الغرفة الصفية ،مجمع ارشيدات ، اريد ،١٩٩٧.
٢٨. الخفاجي ،عبد الحسين احمد رشيد ، تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية - ميدانية ،ط١،المطبعة المركزية -جامعة ديالى ،٢٠١٢.
٢٩. الخوري ،توما جورج :القياس والتقويم في التربية والتعليم ،ط١،مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ،٢٠٠٨.
٣٠. الدجيلي ،حسن ،اصول التربية الثانوية ،ط٤،مطبعة الرابطة ،بغداد،١٩٥٥.



٣١. دروزة، أفنان نضير، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
٣٢. الدرج، محمد، مدخل إلى علم التدريس تحليل العملية التعليمية، دار الكتاب الجامعي - العين الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٣.
٣٣. الدليمي، أحسان عليوي والمهداوي، عدنان محمد، القياس والتقويم، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٥.
٣٤. الدليمي، علي حسين والوائل، سعاد عبد الكريم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
٣٥. راجي، زينب حمزة وآخرون، مناهج وطرائق التدريس العامة للصف الثالث معاهد اعداد المعلمين والصف الثاني معاهد الفنون الجميلة، المديرية العامة للمناهج، ٢٠١٢.
٣٦. الرازي، محمد بن ابي بكر عبد القادر، مختار الصحاح، الكويت، دار الرسالة، ١٩٨٣.
٣٧. ربيع، هادي مشعان، علم النفس التربوي، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان - الأردن، ٢٠٠٨.
٣٨. رشوان، حسين عبد الحميد احمد، العلم والبحث العلمي دراسة مناهج العلوم، ط٤، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٨٩.

٣٩. الرشيد، محمد بن احمد ، دليل المعلم في بناء الاختبارات .
٤٠. الرفاعي ، احمد حسين ، مناهج البحث العلمي تطبيقات إدارية واقتصادية ، ط٣، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٣ .
٤١. زاير ، سعد علي وداخل ، اسماء تركي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية دار المرتضى للطبع والنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ .
٤٢. زاير ، سعد علي وعايز ، إيمان ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مطبعة ناير جعفر العصامي للطباعة - العراق ، ٢٠١١ .
٤٣. زاير ، سعد علي ويونس ، رائد راسم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، جامعة بغداد، دار المرتضى للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ .
٤٤. الزغول ، عماد عبد الرحيم والمحاميد ، شاكرا عقلة ، سيكولوجية التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧ .
٤٥. زهران وآخرون ، حامد عبد السلام ، المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها ، مهاراتها ، تدريسها ، تقويمها ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ .
٤٦. سرحان ، منير المرسي ، في اجتماعيات التربية ، ط٢ مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
٤٧. سعادة ، جودت احمد ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت ، ط٢، دار العلم ، الملايين ، ١٩٨٤ .

٤٨. السعدي، ساهرة عبا س قنبر، مهارات التدريس والتدريب عليها نماذج تدريبية

على المهارات ، ،الوراق للنشر والتوزيع ،٢٠٠٤.

٤٩. سلامة ،عادل أبو العز وآخرون ،طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية

معاصرة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٩ .

٥٠. السلامي، جاسم محمد عبد، صعوبات تدريس الادب والنصوص للمرحلة

الإعدادية ،جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ،رسالة ماجستير غير منشورة ،

١٩٩٨.

٥١. سليمان ، عرفات عبد العزيز ، المعلم والتربية ، ( دراسة تحليلية مقارنة

لطبيعة المهن ) ط٢ مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٨٢.

٥٢. سمارة ، فوزي احمد حمدان ،التدريس مبادئ ، مفاهيم، طرائق ، عمان

مؤسسة الطريق للنشر ،٢٠٠٤ .

٥٣. السيد ، عبد الحميد، التأريخ في التعليم الثانوي ، اهدافه ،مناهجه، تدريسه

، ط١، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،١٩٦٣.

٥٤. شبر، خليل إبراهيم وآخرون، أساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع

، عمان - الأردن ،٢٠٠٦ .

٥٥. شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ط٣، الدار المصرية

القاهرة ،١٩٩٣ .



٥٦. شحادة ، نعمان ، التعلم والتقويم الاكاديمي ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع

، ٢٠٠٩.

٥٧. الشوم، محمد قاسم ، منهجية البحث وعلم المكتبات وتحقيق المخطوطات

، ط١، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان ، ٢٠٠٧.

٥٨. الشمري ، هدى علي جواد والساموك ، سعدون محمود : مناهج اللغة العربية

وطرق تدريسها ، ط١، دار وائل للنشر ، الأردن - عمان ، ٢٠٠٥.

٥٩. ظافر ، محمد إسماعيل و الحمادي ، يوسف : التدريس في اللغة العربية ، دار

المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٤ .

٦٠. عامر ، فخر الدين ، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية

ط٢ ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة ، ٢٠٠٠ .

٦١. عبد الحليم ، احمد المهدي ، المنهج المدرسي المعاصر ، اسسسه،

بناؤه،تنظيمه ،تطويره ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩ .

٦٢. عبد الحميد ، عبد الله عبد الحميد ، الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية

، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨.

٦٣. عبد العزيز، صالح ، التربية وطرق التدريس، ط٥، دار المعارف ، ١٩٦٣ .

٦٤. عبيد ، ماجدة السيد ، مدخل إلى التربية الخاصة ، ط١، دار صفاء للنشر

والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ .

٦٥. العبيدي، غانم سعيد والجبوري، حنان عيسى، التقويم والقياس في التربية والتعليم، مطبعة شفيق - بغداد، ١٩٧٠.
٦٦. العبيدي، هاني إبراهيم شريف وآخرون، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، ار بد عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.
٦٧. العتبي، سامي عزيز عباس والهييتي، محمد يوسف حاجم، مناهج البحث العلمي المفهوم والأساليب والتحليل وا لكتابة، دار الكتاب والوثائق - بغداد، ٢٠١١.
٦٨. عديس - عبد الرحمن، دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٨٩.
٦٩. العدوان، زيد سليمان والحوا مدة، محمد فؤاد، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١١.
٧٠. العزاوي، رحيم يونس كرو، المنهل في العلوم التربوية: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار مجلة المملكة الاردنية الهاشمية، ٢٠٠٨.
٧١. عطا، ابراهيم محمد، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
٧٢. عقل، أنور، نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت - لبنان، ٢٠٠١.



٧٣. علام، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية

ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩.

٧٤. العميرة ، محمد حسن ، أصول التربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

، عمان - الأردن ، ٢٠٠٠.

٧٥. عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل

، اربد ، ١٩٨٥.

٧٦. غباري ، ثائر احمد وأبو شعيرة ، خالد ، علم النفس التربوي وتطبيقاته

الصفية ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩.

٧٧. غباري وآخرون ، ثائر احمد ، البحث النوعي في التربية وعلم النفس

، ط١مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن ، ٢٠١١.

٧٨. فوزي ، عبد الستار ، حديث الامتحان ، مطبعة النفيض، بغداد ، ١٩٥٠.

٧٩. لجنة في وزارة التربية ، طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الاول والثاني

، معاهد إعداد المعلمين ، ط٣، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٣.

٨٠. لندفل، أساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم ، المؤسسة الوطنية

للطباعة والنشر - بيروت ، ١٩٦٨ .

٨١. مجاور، محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

اسسه وتطبيقاته، دار القلم الكويت ، ١٩٨٣ .



٨٢. محجوب، عباس، مشكلات تعليم اللغة العربية حول نظرية تطبيقية، دار الثقافة للنشر والتوزيع قطر الدوحة، ١٩٨٦.
٨٣. مذكور، علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية (النظرية والتطبيق)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
٨٤. ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩.
٨٥. مناع، رشدي احمد وطعيمة، محمد السيد، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن، دار الفكر العربي - القاهرة، ٢٠٠٠.
٨٦. مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، الشامل في تدريب المعلمين مهارات الأسئلة الصفية والاختبارات التحصيلية، دار المؤلف للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣.
٨٧. النجار، نبيل جمعة صالح، القياس والتقويم، منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss، دار الجامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
٨٨. النجحي، محمد لبيب، الأسس الاجتماعية للتربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٨.
٨٩. نصيرات، صالح، طرق تدريس العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.





٩٠. النعيمي ،علي ،الشامل في تدريس اللغة العربية ،دار أسامة للنشر والتوزيع  
الاردن -عمان ٢٠٠٤.

٩١. الهاشمي ،عابد توفيق، تدريس القواعد للمدرسين ، وزارة التربية الاسلامية  
ط٢، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع-القاهرة ،٢٠٠٠.

٩٢. الهاشمي،عبد الرحمن وعطية ، محسن علي ،تحليل مضمون المناهج  
المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،٢٠١١.

٩٣. الوافي،علي عبد الواحد ، فقه اللغة ، دار النهضة للطباعة والنشر، ١٩٦٧ .

٩٤. وزارة التربية ، جمهورية العراق، منهج الدراسة المتوسطة، ط٥ ،مديرية  
مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩٦م.

٩٥. وزارة التربية في العراق ،المادة الثانية من نظام المدارس الابتدائية  
(٣٠)١٩٧٨.

٩٦. وزارة التربية، المؤتمر التربوي التاسع،ج١، مطبعة وزارة التربية (٣)  
بغداد،١٩٨٦.

٩٧. الوقفي ، راضي :صعوبات التعلم النظري والتطبيق ،ط٢،دار المسيرة للنشر  
والتوزيع والطباعة ،٢٠١١.

الرسائل والبحوث العلمية :

١- أعبيدي، أخلاص عباس داود محمد، تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية

للمرحلة المتوسطة على وفق الاهداف التعليمية، رسالة ماجستير (غير

منشورة) جامعة بغداد-كلية التربية للبنات، ٢٠٠٥.

٢- الجنابي، مها فاضل عباس، دراسة تحليلية لأسئلة الامتحانات المركزية

وكتب التاريخ المنهجية في ضوء معايير الأسئلة الجيدة، رسالة ماجستير

في طرائق تدريس الاجتماعيات غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة

بغداد، ٢٠٠٢.

٣- حمدان، حلمي رؤوف حلمي، مدى ملائمة أهداف أسئلة التقويم مع أهداف

الأمثلة حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في كتاب الرياضيات للصف

الحادي عشر العلمي، رسالة ماجستير منشورة -بيرزت -فلسطين، ٢٠٠٩.

٤- الخفاجي، أيمن محمد خلف، تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة اللغة

العربية للصف السادس الأدبي، كلية التربية -ابن رشد جامعة

بغداد، ١٩٩٩.

٥- الراوي، علي فهد علي، تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لمدرسي التربية

الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم، كلية

التربية ابن رشد-جامعة بغداد، ٢٠٠٣.

٦- السامرائي، باسم علي مهدي صالح ، تقويم اسئلة الامتحانات النهائية

المدرسية (الموحدة) لمادة قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى ، كلية التربية ٢٠٠٢.

٧- العاني ،نزار محمد سعيد : التحليل الكمي للأسئلة الامتحانية للاختبارات

النهائية للصفوف السادسة الابتدائية، جامعة بغداد ،مركز البحوث التربوية

والنفسية ،بغداد ،١٩٨٠.

٨- عباس ،مها فاضل ،مستويات التقويم والتصانيف التي تضمنتها في أسئلة

امتحان مادة التاريخ، العدد السادس عشر ،مجلة مركز البحوث التربوية

والنفسية .

٩- القيسي، عقيل عبد الخالق ، مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والتربويين، العدد (٢٠) مركز

البحوث والدراسات، ٢٠٠٠ .

١٠- كاظم ،جؤذر حمزة ،تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف

السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي، جامعة

بابل،(رسالة ماجستير غير منشورة)٢٠٠٢.

١١- اللقاني ،فاروق عبد الحميد ، طرق التدريس في الإسلام، مجلة

رسالة المعلم ،العدد (٤) السنة (٢٣) ١٩٨١.



١٢- مسلم، عدي ابراهيم، تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية في مادة

قواعد اللغة العربية لطلبة الصف السادس العلمي والادبي، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية المستنصرية، ٢٠٠٩.

١٣- المطاوعة فاطمة محمد، أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة

الابتدائية دراسة تحليلية تقويمية، مجلة البحوث التربوية

، العدد (١٨) السنة (٩) جامعة قطر، ٢٠٠٠.

١٤- المقبالية، رابعة، تحليل المحتوى التعليمي (نشرة تربوية)، المديرية

العامة للتربية والتعليم لمنطقة جنوب الباطنة قسم العلوم النفسية - وحدة

التربية الإسلامية، سبتمبر، ٢٠٠٩.

## ثانياً : المصادر الاجنبية :

1- Bowen ,luanind,R,theeffect of a questoningstrat egyon reading comprhebtion and etit udes reading of secondary remadialreaders D.A.C.V.

2- Budd , Richard etal, " conten anaylsis of communication , Nowyork macmillans , 1967.



- 3- Good, Carter v. Dictionary of Education, New York, McGraw Hill, 1974.
- 4- Habecker, Jomen Adwated "An Analysis of Reading Questions in Basal Reading Series Based of Bloom's taxonomy, Ed, D, university of Pennsy Lrania, 1976.
- 5- Hoepple Basal Reading Series Based Habecker, Jomen Adwated "An Analysis of Reading Questions in of Bloom's taxonomy, Ed, D, university of Pennsy Lrania, 1982" .
- 6- Holist' ole R ." Content analysis for the social science and Humanities " new york .macmillans 1967.
- 7- Scott, William & Micheal Wertheimer: Introduction to psychological pssearch, New York, John wiley & Sons, 1968.
- 8- Sund, Robert & Carin, A, John, "teaching science though discovery, 3th Edition, Ohio, Charles E Merrill. Publishing Co., 1975.

# الملحق

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا

م/ استبانة استطلاعية لتصنيف أسئلة قواعد اللغة العربية لمراحل التعليم  
العامة وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي

الأستاذ الفاضل .....المحترم

الأستاذة الفاضلة .....المحترمة

تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ ((تحليل اسئلة الامتحانات العامة  
لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العامة في العراق في ضوء تصنيف بلوم )) ،  
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ،تضع الباحثة بين أيديكم هذه الاستبانة وقد  
ضمنتها (٣٠) ورقة امتحانيه وهي الأسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية  
للفوف (السادس الابتدائي- الثالث المتوسط- السادس العلمي) للسنوات الدراسية  
العشرة (٢٠٠٣ \_ ٢٠١٢) وللدور الأول ، راجيةً من حضراتكم تصنيفها وفق  
مستويات بلوم للمجال المعرفي بوضع علامة (√) تحت المستوى المناسب للفقرة ،  
كما ترجو الباحثة عدم حرمانها من ملاحظاتكم القيمة .

ولكم فائق الشكر والعرفان

الباحثة

رشا خليل هوبي

طرائق تدريس اللغة العربية

الأفعال الأدائية الخاصة بكل مستوى	المستويات
يعرف ، يصف ، يذكر ، يضع قائمة ، يكتب ، يعدد .	١. المعرفة ( التذكر ) : يقصد تذكر المادة التي تم تعلمها سابقاً وقد يحتوي هذا استدعاء عدد كبير من المواد ابتداء من الحقائق البسيطة وانتهاء بالنظريات وتمثل المعرفة أدنى مستوى من مستويات النواتج التعليمية في البعد المعرفي .
يميز ، يقدر ، يعيد كتابة ، يوضح ، يستوعب ، يختصر ، يبين ، يشرح .	٢. الفهم ( الاستيعاب ) : يقصد به القدرة على امتلاك معنى المادة ويمكن إظهار هذا عن طريق ترجمة المادة من شكل إلى آخر ( الكلمات إلى أرقام ) أو عن طريق اتجاهات المستقبل ( التنبؤ عن النتائج أو الآثار )
يعطي أمثلة ، يستعمل ، يعرب ، يحل ، يقرن ، يجعل .	٣. التطبيق : يقصد به القدرة على استعمال المادة المتعلمة في مواقف محسوسة وجديدة قد يشتمل هذا على تطبيق قواعد أو ظروف أو مفاهيم أو مبادئ أو قوانين أو نظريات . إن هذا الميدان يتطلب مستوى أعلى من الفهم .
يبين ، يستخرج ، يستدل ، يقسم ، يشير إلى .	٤. التحليل : ويقصد به القدرة على تفتيت مادة ما إلى عناصرها المكونة لها حتى يتسنى فهم البناء التنظيمي لتلك المادة وقد يشتمل هذا على تعيين الأجزاء وتحليل العلاقة بينهما . إن هذا المستوى أعلى من الاستيعاب والتطبيق





<p>يخطط ، يولد ، ينظم ، يؤلف ، يخترع .</p>	<p>٥. التركيب : يقصد به القدرة على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكيل كل جديد وقد يتضمن هذا إنتاج قطعة فريدة (خطاب موضوع ) أو خطة عمليات (مشروع دراسة ) أو منظومة علاقات مجردة ( خطة لتصنيف معلومات ) .</p>
<p>يدعم ، يفسر ، يصف ، ينتقد ، يستخلص .</p>	<p>٦. التقويم : ويقصد به الحكم على قيمة المادة لغرض معين وهذه الأحكام يجب أن تبنى على معايير محددة وقد تكون هذه المعايير داخلية ( التنظيم ) أو معايير خارجية ( مناسبة المادة للهدف ) إن النتائج في هذا الميدان هي أعلى درجات الهرم المعرفي لأنها تحتوي عناصر كل الفئات الأخرى .</p>

## ملحق (٢)

نماذج من الاسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي

## أسئلة عام (٢٠٠٣)

س١- أ اجعل النكرة معرفة والمعرفة نكرة فيما ياتي

١- نشرب ماء نقيا ٢- استقبلت الضيف ٣- عالج الطبيب مريضا

ب- اختار الجواب الصحيح لكل كلمة تحتها خط من الكلمات التي بين القوسين

١- أكرم المدير الطالب المجتهد إكراما .مفعول مطلق ( لبيان نوع الفعل – لتوكيد الفعل )

٢- جلس الصغير وراء الكبير .(ضرف زمان ، ضرف مكان)

٣- يطيع المؤمن الله . (خبر مفعول به ، )

٤- مكتبة خالد كبيرة .(مضاف –مضاف إليه )

٥- لم يرمي اللاعب الكرة .فعل مضارع (مرفوع .منصوب)

س٢- أ عبر عن المعنيين الآتيين بجملتين فعليتين

١- صلاة المسلمين بعد الأذان ٢- اعتزاز التلاميذ بمعلمهم

ب- استخراج الأسماء المرفوعة من الجمل الآتية وذكر سبب رفعها وعلامة الرفع

١- نال أبوك مكانة محترمة ٢- المجتهدون بالدراسة ناجحون

٣- يقدر المخلصان ٤- أصبح العادل محترما

س٣- أ هات نوع الجموع من الكلمات الآتية ولخمس فقط

المتسابقون –متدربات – حدائق – دارسون- صور – الفاضلات

ب- أعرب ما تحته خط

١- أن الشارع نظيف

٢- تهب الرياح الباردة شتاء في العراق

٣- بدأ الطلاب يرسمون

٤- لم يتهاون مجد

### أسئلة عام (٢٠٠٤)

س ١- أ ميز الاسم النكرة من المعرفة فيما يأتي

١- المدير حريص على الواجب

٢- يصعد عامل السلم

ب- إملأ الفراغات الآتية بما يناسبها مستعينا بالأقواس لمعرفة نوع الكلمة المطلوبة

١- يقرا ..... في المكتبة . ( نائب فاعل)

٢- التلاميذ ..... العلم والمعرفة . ( فعل من الأفعال الخمسة )

٣- أكرم المحسن الفقير ..... (مفعول مطلق لتوكيد الفعل)

٤- العالم ..... علم (خبر من الأسماء الخمسة )

٥- تعمل ..... في المستشفى (فاعل جمع مؤنث سالم)

س ٢- أ مثل لما يأتي في جمل مفيدة ثم ضع خط تحت المطلوب

١- مبتدأ جمع مذكر سالم ٢- مفعول فيه ظرف زمان ٣- حرف يفيد الترجي

٤- فعل مضارع يكون مجزوما ٥- مفعول به مثنى

ب- جعل كلمة (المهندس ) مؤنثة مرة وجمع مذكر سالم مرة أخرى ثم اجري ما

يناسب من تغيير (المهندس الماهر في عمله هو ابن الوطن

س ٣- أ عرب مانحته خط ١- وقف البلبل فوق الغصن ٢- لن يكسل المجتهد

٣- صار الماء ثلجا ٤- الأكل الكثير يؤدي المعدة ٥- ليت المتفوقات كثيرا



## الملحق (٣)

استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وفق تصنيف  
بلوم المعرفي

٢٠٠٣ - ٢٠١٢ ( السادس الابتدائي)

التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	الفرع	السؤال
						أ ب	١
						أ ب	٢
						أ ب	٣

## ملحق (٤)

نماذج من الاسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط  
أسئلة عام ٢٠٠٣

س ١ :- أ- ما نوع خمسة من المشتقات المشار إليها من النصوص الآتية :

١- وطننا معروفة حضارته

٢- مجلس العلم روضة

٣- الأخلاق مرآة الإنسان

٤- المؤمن وزان كلامه

٥- حضارة وادي الرافدين أقدم الحضارات

ب- ( من قرأ القرآن شرفت سريرته ) في الجملة السابقة فعلان ميز بين المتعدي واللازم

ج- يأتي معمول الصفة المشبهة على ثلاث حالات أعرابية وضح الحالات من خلال أمثلة مناسبة

س ٢ :- أ- اعد كتابة الأعداد الآتية بالكلمات .

( في مكتبتي ١١ كتاب علمي أضفت إليها ٢٥ مجلة ثم جهزتها ب ٨ ديوان شعري )

ب- زن خمسا من الكلمات الآتية :- التقدم - ادع - ارتضى - صم - درهم - استغفر (

ج- وجدت العلم أعظم أسباب القوة . من أي الأفعال الفعل ( وجد ) عين مفعوليه

س ٣ :- أ- الكلمات الآتية منسوبة عين المنسوب إليها :- مدني - حيوي - رضوي - رازي - شفوي

ب- خاطب بالعبارة الآتية المثني المذكر ( انت أحسن القوم خلقا )

ج- ضع مكان الفعل في الجملة الآتية اسم المفعول واضبط الجملة بالشكل

( القوة تعزز بها الحرية )

س ٤ :- أ- انسب الى ثلاثة أسماء ممدودة احدهما همزته أصلية والثاني للتأنيث والثالث همزته منقلبة

ب- ما مصدر خمسة من الأفعال الآتية ؟ وما وزن كل مصدر

تجر - وسوس - سهل - سمى - طاف - فطم -

ج- ما الفرق بالمعنى بين قولنا ؟ محمد سائل عن نتيجة الامتحان ومحمد

سؤال عن نتيجة



الامتحان

س ٥: أ- اذكر باب خمسة من الأفعال الآتية : رسم - دفع - صرف - كمل - غضب - ورث -

ب- أعرب ثلاثة مما تحته خط

١- اشترك في المؤتمر ثلاثون أديبا

٢- أنفق الرجل ماله في البر؟

ج- (الصليل والصرير) مصدران اختر احدهما وضعه في جملة مفيدة يظهر فيها معناه

## أسئلة عام ٢٠٠٤

س ١ :- أ- ما نوع خمسة من المشتقات المشار إليها في النصوص الآتية ؟

١- حضارة وادي الرافدين أقدم الحضارات

٢- خير العمال الصدوق العليم بأسرار مهنته

٣- وضعت الإزهار منسقة في وسط المجلس

٤- الأمر صعب مراسا

ب- انسب إلى ( طي - طيء ) ذاكرا أسباب الاختلاف

ج- هات مصدرين على وزن ( فعيل ) الأول يدل على صوت والآخر على سير .

س ٢ \_ قال الشاعر : سأمت تكاليف الحياة ومن يعيش ثمانين حولاً لا ابالك يسأم

١- ما باب الفعلين ( سئم - عاش )

٢- انسب إلى لفظ ( الحياة ) وبين ويحدث فيها من تغير

٣- ماذا تسمى العدد ( ثمانين ) ؟ وكيف تعرب الاسم الذي بعده ؟

ب- قال تعالى { لا يحزنهم الفزع الأكبر } استخرج اسم التفضيل واذكر حالته

س ٣ أ- أعط ثلاث جمل في الأولى فعل لازم وفي الثانية فعل يفيد اليقين وفي الثالثة فعل يفيد التحويل

ب- زن أربعاً من الكلمات الآتية :- كفكفة - تربية - أعانة - معاملة - مصفاة - جعفر

ج- هات مضارع كل فعل من الأفعال الآتية واذكر بابه

مضى - علا - شهر - حلم - افلح

س ٤ :- أ- أعرب ما تحته خط اختر ثلاث ( العراقي كريمة أخلاقه محمودة سيرته حسنة خلفا حافظ العهد )

ب- هات من الفعل ( ساد ) المصدر ثم الصفة المشبهه في جملتين مفيدتين

ج- اكتب الأرقام في العبارة الآتية بالكلمات واضبط ما بعدها بالشكل

حفظ الطلاب ( ٣ سورة ) و ( ١١ آية ) و ( ٢٥ حديث )



## الملحق (٥)

استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وفق تصنيف

بلوم المعرفي ٢٠٠٣-٢٠١٤ (الثالث المتوسط)

السؤال	الفرع	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
١	أ ب ج						
٢	أ ب ج						
٣	أ ب ج						
٤	أ ب ج						
٥	أ ب ج						



## الملحق (٦)

نماذج من الاسئلة الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي

اسئلة عام ٢٠٠٣

س ١ :- أ- قال تعالى (قالوا تالله لقد علمتم ما جننا لفسد في الارض وما كنا سارقيين) ( كذلك كدنا ليوسف ما كان لياخذ اخاه في دين الملك ) ( فاسكنه في الارض وانا على ذهاب به لقدرون )

١- وردت اللام مرات متعددة استخرج اربعا منها وبين نوعها

٢- ما نوع الاسلوب في قوله تعالى ( تالله ) وماذا افاد

ب- قال الشاعر: ما اطيب النيل ما احلى شمائله في ضفتيه من الجنات ارواح

١- في البيت اسلوب للتعجب ورد مرتين حدده وبين نوعه

٢- في البيت تقديم حقه التاخير ما نوع المقدم ؟ وما حكم التقديم ؟ ولماذا ؟

س ٢أ- قال تعالى ( مالهم به من علم الا اتباع الظن )

١- ما نوع اداة النفي في الاية الكريمة علل ذلك ؟

٢- عين التوكيد وبين نوعه

٣- ما حكم المستثنى في الاية الكريمة ؟ اذكر السبب ؟

ب- قال الشاعر : فما بال كتبي لا يرد جوابها فهل اكرمت الا تقابل بالرد

١- ما اعراب اسم الاستفهام ؟ عزز الاعراب بالقاعدة

٢- استبدل بحرف الاستفهام حرفا آخر واكتب العبارة مع التعليل

س ٣ أ- قال الشاعر : يا حبذا النيل على ضوء القمر وحبذا المساء فيه والسحر

استبدل بفعل المدح ( حب ) نعم على ان يكون الفاعل في الشطر الاول اسما ظاهرا معرفا بـ

( ال ) وفي الشطر الثاني ضمير مستترا

ب- اوضح الفرق بين كل تعبيرين تحتها خط

لايخذل احدكم اخاه اخوان الصدق لا يخذل احدهم اخاه

ما ارق احاديث المحبين ارقق باحاديث المحبين

ج- قال الشاعر : فاي جميل من جميلك اشكر واي ايديك الجليلة اذكر

في البيت اكثر من تقديم دل على واحد مبينا نوعه

س ٤- او ما سمعت مقال قائلهم افعل جميلا وارم في البحر

استبدل بالطلب في البيت طالبا بالمصدر النائب عن فعله محافظا على المعنى

ب- يا دار ما فعلت بك الايام ضامتك والايام ليس تضام

١- اعرب اداة النفي واذكر معموليها

٢- كيف يكون السؤال لو اردنا اعراب اسم الاستفهام مبتدا؟

ج- تسائلني من الشرق انت فقلت اجل من بقايا العرب

١- ثمه حرف محذوف دل عليه وبين سبب حذفه

٢- اكد الضمير المتصل في الشطر الثاني توكيدا لفظيا

س ٥- قال الشاعر : وما بعض الاقامة في البلاد يهان بها الفتى الابلاء

١- ما نوع الاستثناء ؟ وما غرضه

٢- ما نوع ( ما )

ب- قال تعالى ( فهل لنا من شفاع )

في النص الكريم حرف زائد ما هو ؟ وماذا تعرف عن شروط زيادته

ج- قال تعالى ( واقسموا بالله جهد ايمانهم لئن جاءتهم اية

ليؤمنن بها )

١- ما حكم توكيد الفعل المضارع ؟ ولماذا ؟

٢- ما حالة الفعل المضارع المؤكد بالنون من حيث الاعراب

والبناء ؟ ولماذا

## اسئلة عام ٢٠٠٤

س ١ :- أ- ( يا بني فلتسودوا كباركم ولا تسودوا صغاركم وعليكم بحفظ المال  
فبعدا عن المسالة فانها اخر كسب الرجال )

دل على اساليب الطلب في النص انف الذكر موضحا صيغتها

ب- قال الشاعر : لهم حق وليس مثل ومهما قالوا فالحسن الجميل

١- في البيت قدم المفعول به على فعله فما حكم التقديم سائدا اجابتك الى القاعدة

٢- لو حذف الواو من صدر البيت فما حكم التقديم في الجملة المثبتة ؟ علل ما

تقول

ج- قال الشاعر : نعم المعين على المروءة للفتى مال يصون عن  
التبذل نفسه

١- لو قلنا : ( نعم المعين على المروءة مال يصون صاحبه ) فكيف تجعل  
الفاعل ضميرا مستترا

٢- لو اردنا صاغة تعجب قياسي من قولنا ( ابتذل الرجل صاحبه ) بالصيغة  
الاسمية فماذا تقول

د- تقول ( لا رعي لكم ) وتقول ( لا رعي لكم ) فما نوع لا في الجملتين

س ٢- قال تعالى ( ولئن سالتهم من خلق السموات والارض ليقولن الله قل  
الحمد لله بل اكثرهم لا يعلمون \* لله ما في السموات والارض ان الله هو الغني  
الحميد )

١- تكررت لام التوكيد مرتين فما نوعها في كل مرة

٢- دل على التوكيد بالقصر مبينا نوعه

ب- قال الشاعر : قدمت على الكريم بغير زاد من الاعمال ذا ذنب  
عظيم

١- ما نوع الاستفهام ؟ وما ميزة اداته

٢- انف ما تحته خط ب ( لا ) محافظا على المعنى ومبينا نوعها

ج- اين تلمح النفي الضمني في البيتين معللا

قال الشاعر : ابنت الدهر عندي كل بنت فكيف وصلت انت من الزحام  
وقال اخر : متى يبلغ البنيان يومه تماما اذا كنت تبنيه وغيرك يهدم

د- قال تعالى (قلنا احمل فيها من كل زوجين اثنين )

قال تعالى ( وما ظلمنهم لكن كانوا أنفسهم يظلمون)

قال الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) : ( لبيك حقا حقا تعبدا )

في النصوص انفه الذكر اساليب توكيد مختلفة استخرجها مبينا طرائقها  
وانواعها

س٣- اوضح الفرق بين كل تعبرين تحتها خط فيما ياتي

١- اما تسافروا نصحبكم اما القناعة فكنز لا يفنى

٢- هذه مناقشة غير علمية لا تناقش غير العقلاء

ب- قال الشاعر : فيالك من عان لديه تصاغرت جبابر ابدان وعقل ودرهم

١- ماذ تسمى التعجب في البيت

٢- ثمة حرف زائد في الشطر الاول وما هو ؟ وما ذا تعرف عن احكام  
زيادته

ج- قال الشاعر : بم التعلل لا اهل ولا وطن ولا نديم ولا كاس ولا سكن

في البيت استفهام عينه ثم اعربه موضعا ما طرا عليه من تغيير

د- اجب عن واحد مما ياتي

اولا: قال الشاعر : وما اسفي الا على القرب منكم ولست على شي سواه باسف

١- ما نوع الاستثناء في الشطرين

٢- ضع ( غير ) بدل ( الا ) و ( الا ) بدل ( سوى ) مراعي الحكم  
الاعرابي

ثانيا : انف الجملتين الاتيتين باداة النفي المناسبة مراعي دلالة اداة  
النفي على الزمن

١- قد شارك محمد في الامتحان ٢- سيشارك محمد في الامتحان



## الملحق (٧)

استمارة تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي وفق تصنيف

بلوم المعرفي

٢٠٠٣ - ٢٠١٢ ( السادس العلمي)

التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	الفرع	السؤال
						١ - ١ - ٢ ب - ٢ - ١	١
						١ - ١ - ٣ - ٢ ب - ٢ - ١ -	٢
						١ ب ج	٣
						١ ب - ١ - ٢ ج - ١ - ٢	٤
						٢ - ١ - ١ ب ج - ١ - ٢	٥

## الملحق (٨)

يوضح اسماء الخبراء الذين استرشدت بهم الباحثة مرتبة بحسب الدرجة العلمية  
والحروف الهجائية

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	الجامعة والكلية	مجال الاسترشاد		
				صلاحية المحكات	شكل استمارة التحليل	تحليل الأسئلة
١	أ.د حسن علي فرحان الغزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/ كلية التربية (ابن رشد)	/	/	/
٢	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	=	/	/	/
٣	أ.د فائق فاضل السامرائي	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	/	/	/
٤	أ.د مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الأصمعي	/	/	/
٥	أ.م.د اميرة محمود حسين	طرائق تدريس اللغة العربية	=	/	/	/
٦	أ.م.د رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	/	/	/
٧	أ.م.د عبد الحسن عبد الامير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الأصمعي	/	/	/
٨	أ.م.د هيفاء حميد حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	=	/	/	/
٩	د:باسمة احمد جاسم	فلسفة تربوية	معهد اعداد المعلمات	/	/	/
١٠	د:نسرين جبار كاظم	فلسفة تربوية	ثانوية البلاذري	/	/	/



**Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
Diyala University  
College of Basic Education**



**Analysis of public exam questions for Arabic language  
of the stages of public education in Iraq in light of  
Bloom's Taxonomy**

**Made by the message  
Student**

**Rasha Khalil Hubei**

**To the Dean of the Faculty Council of Basic  
Education - University of Diyala It is part of the  
requirements of the degree Master of Education**

**(Methods of teaching Arabic)**

**Under the supervision of**

**.Prof**

**Adel Abdel-Rahman Nassif Izzi**

**1434h**

**2013m**



## **Abstract**

Current research aims to " analyze public exam questions for Arabic language of the stages of public education in Iraq in light of Bloom's Taxonomy "

And limited the study to analyze the questions the rules of the Arabic language to levels of education General ( sixth primary , the third average, sixth Scientific ) for a period of ten years (2003-2012) followed researcher style content analysis , which is one of the surveys in the curriculum of scientific research amounted to sample analysis ( 434 ) president and a sub- question by ( 94 ) question for the sixth primary grade and (135 ) question the third grade average ( 205 ) question sixth-grade science.

Researcher prepared form includes measure questions Antguetha of Bloom's Taxonomy of cognitive and studies and literature related to the subject matter presented to a panel of experts and arbitrators in the field of education and teaching methods , psychology and measurement and evaluation and thus got Mahkat after he agreed to become a tool adopted in the analysis of questions.

Achieved researcher stability analysis questions for education stages three in agreement over time between the researcher and the same interval ( 30) days after the agreement between the researcher and analyst with the first and the agreement between the researcher and analyst II and the agreement between the

analyst first and an analyst second , bringing rate stability analysis ( 0,91 ).

After the disaggregation of data and treated statistically using the percentage as a calculation equation Scott as a statistical study concluded follows that the level of understanding came the first prize , amounting to over a Maatmthelh percentage (49.31 %), the proportion of questions (434) either at the application level came second place as reached) again the Maatmthel percentage ( 38.48 % ) than either the level of analyst questions remembrance came third place as reached again is what represents the percentage ( 10.37 % ) than either analyst questions application-level rank fourth came as reached, Maatmthel proportion ( 1.84 % ) of the analyst questions .

In light of the findings the researcher concluded several conclusions , including :

- 1 - The sixth grade questions focuses and on the three lower levels ( remember - understanding - the application) for the cognitive domain of Bloom 's Taxonomy
- 2 - that the ministerial questions for the third intermediate grade focused on the lower levels , while three did not have higher levels of any repeat only the level of installation The levels of analysis and evaluation did not have any duplicates in this phase

3 - that the ministerial questions sixth-grade science focused on the three lower levels while the rest of the upper levels did not get any duplicates.

4 - that the framers of the ministerial questions to the stages of public education focused on the second level of the lower levels of the cognitive domain of Bloom 's Taxonomy (understanding) and then the third level ( application ) and then the first level ( remember ) .

The researcher also recommended recommendations including :

1 - the need to focus on higher cognitive levels ( analysis - synthesis - Calendar ) by the authors of the questions to the development of the learner thinking at all stages of the sixth school in particular scientific

2 - need to take into account the objectives of teaching Arabic grammar when you place the questions before the Commission on the Status of questions

3 - taking into account the interest to the upper levels of Bloom's taxonomy of the cognitive domain ( analysis - synthesis - Calendar ) When you put questions test scores for sixth-grade science

The researcher suggested several proposals , including :

1 - conducting a similar study to analyze the questions at the primary level ministerial and compare it with the book questions the rules of the Arabic language .

- 2 - Conducting an evaluation study on an ongoing basis for the ministerial - level exams to determine the reality of exams and developed on an ongoing basis .
- 3 - a comparative study between public exam questions to the rules of the Arabic language material and questions half of the year .
- 4 - Conduct a comprehensive analytical study of the branches of the Arabic language in the questions of Ministers of the sixth-grade science.